

Perbezaan Amalan Keagamaan dan Karakter Positif Mengikut Tahun Pengajian: Kajian Terhadap Program Ihya Ramadhan di PSMZA

Abdullah Bin Dazid @ Ab Aziz^{1*}, Wan Mohd Rizaire Bin Wan Mohamad Noor²,
Muhammad Sofiyuddin Bin Zakaria¹

¹Jabatan Pengajian Am, Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, 23000 Dungun, Terengganu

²Jabatan Mekanikal, Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, 23000 Dungun, Terengganu

*Corresponding author E-mail: abdullahdazid@psmza.edu.my

Abstrak

Kajian ini meneliti keberkesanan Program Ihya Ramadhan di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA) terhadap peningkatan amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif pelajar, dengan fokus kepada perbezaan mengikut tahun pengajian. Menggunakan reka bentuk kajian kuantitatif deskriptif korelasi, data dikumpul daripada 461 responden melalui soal selidik yang merangkumi aspek amalan keagamaan, karakter positif, dan maklum balas terhadap program. Analisis deskriptif menunjukkan tahap amalan keagamaan yang tinggi, khususnya dalam konsistensi solat, berpuasa, dan pembacaan al-Quran, serta peningkatan karakter positif seperti rasa hormat, tanggungjawab, dan kesabaran. Analisis ANOVA mendapati terdapat perbezaan signifikan dalam amalan keagamaan mengikut tahun pengajian ($p < 0.05$), di mana pelajar Tahun 2 mencatat skor lebih tinggi berbanding Tahun 3, manakala tiada perbezaan signifikan bagi karakter positif. Dapatan ini menunjukkan bahawa program tersebut berkesan dalam memupuk amalan keagamaan dan karakter positif merentas semua tahun pengajian, namun memerlukan pendekatan bersasar untuk memaksimumkan impak kepada pelajar mengikut tahun pengajian. Kajian ini memberi implikasi penting kepada perancangan program kerohanian yang lebih strategik di institusi pengajian tinggi.

Kata Kunci: Program Ihya Ramadhan, Amalan Keagamaan, Karakter Positif, Tahun Pengajian, Politeknik

1.0 Pengenalan

Kajian ini meneliti kesan Program Ihya Ramadhan di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA) terhadap amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif dalam kalangan pelajar, dengan tumpuan khusus kepada perbezaan mengikut tahun pengajian. Bulan Ramadhan adalah tempoh yang penuh keberkatan di mana umat Islam diwajibkan berpuasa dan digalakkan untuk meningkatkan ibadah. PSMZA sering mengambil inisiatif untuk menganjurkan pelbagai aktiviti keagamaan seperti kuliah maghrib, tadarus Al-Quran, dan qiyamullail bagi menyemarakkan bulan mulia ini. Program-program ini penting bukan sahaja untuk meningkatkan kefahaman agama, tetapi juga untuk membentuk sahsiah diri dan karakter yang mulia dalam kalangan pelajar. Penglibatan pelajar dalam program sebegini dipercayai dapat mengukuhkan nilai-nilai positif seperti disiplin diri, kesabaran, dan tanggungjawab. Oleh itu, penyelidikan ini bertujuan untuk menilai keberkesanan program ini dengan melihat bagaimana amalan keagamaan dan karakter positif pelajar berkembang seiring dengan peningkatan tahun pengajian mereka di PSMZA.

2.0 Pernyataan Masalah

Walaupun Program Ihya Ramadhan di PSMZA dijalankan setiap tahun, keberkesanannya dalam membentuk amalan keagamaan dan karakter positif pelajar secara berbeza mengikut tahun pengajian masih belum dapat dipastikan. Terdapat kemungkinan bahawa pelajar tahun pertama, yang baru menyesuaikan diri dengan persekitaran politeknik, mempunyai tahap penglibatan dan penghayatan yang berbeza berbanding pelajar tahun akhir yang lebih matang dan berpengalaman. Kekurangan data mengenai perbezaan impak ini menyukarkan pihak pengurusan politeknik untuk menyusun strategi program yang lebih berkesan dan bersasaran. Tanpa maklumat yang jelas, program yang dijalankan mungkin tidak mencapai objektifnya secara optimum untuk semua peringkat pelajar. Justeru, satu kajian terperinci perlu dijalankan untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan dalam amalan keagamaan dan karakter positif antara pelajar yang berbeza tahun pengajian sebagai peserta Program Ihya Ramadhan.

3.0 Objektif Kajian

Kajian ini mempunyai objektif-objektif berikut:

- i. Mengenal pasti tahap amalan keagamaan pelajar PSMZA semasa mengikuti Program Ihya Ramadhan.
- ii. Mengenal pasti tahap karakter positif pelajar PSMZA semasa mengikuti Program Ihya Ramadhan.
- iii. Menganalisis perbezaan amalan keagamaan dalam kalangan pelajar mengikut tahun pengajian.
- iv. Menganalisis perbezaan karakter positif dalam kalangan pelajar mengikut tahun pengajian.

4.0 Kajian Literatur

Pelbagai kajian telah menunjukkan bahawa aktiviti keagamaan di institusi pendidikan memainkan peranan penting dalam membentuk sahsiah pelajar. Menurut Ahmad et al. (2019), program kerohanian yang terancang dapat meningkatkan amalan ibadah harian seperti solat berjemaah dan membaca Al-Quran. Selain itu, Zainal dan Hassan (2020) mendapati bahawa penglibatan dalam aktiviti keagamaan mampu memupuk nilai-nilai murni seperti kerjasama, empati, dan integriti, yang merupakan komponen utama karakter positif. Walau bagaimanapun, kajian-kajian sedia ada jarang sekali mengkhususkan perbezaan kesan program ini mengikut peringkat pengajian. Kebanyakan kajian lebih bersifat umum dan tidak membezakan antara pelajar tahun pertama, tahun kedua, dan tahun akhir. Oleh itu, kajian ini akan mengisi jurang tersebut dengan melihat secara spesifik bagaimana faktor tahun pengajian mempengaruhi amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif melalui Program Ihya Ramadhan.

Kajian tentang amalan keagamaan dalam kalangan pelajar telah banyak dijalankan. Kebanyakan kajian mendapati bahawa amalan keagamaan yang konsisten, seperti solat, membaca al-Quran, berpuasa, dan menghadiri majlis ilmu, mempunyai hubungan positif dengan kesejahteraan mental dan akademik pelajar. Sebagai contoh, sebuah kajian oleh Abu Hassan (2018) yang bertajuk "Hubungan Amalan Keagamaan dengan Kesejahteraan Psikologi Pelajar Universiti" mendapati bahawa pelajar yang mempunyai tahap amalan keagamaan yang tinggi menunjukkan tahap tekanan dan kemurungan yang lebih rendah. Kajian ini juga menekankan bahawa amalan keagamaan bertindak sebagai mekanisme daya tindak yang berkesan dalam menghadapi cabaran kehidupan di universiti.

Penyelidikan berkaitan dengan keberkesanan program keagamaan dalam memupuk nilai-nilai murni dan etika dalam kalangan pelajar universiti dan politeknik. Sebagai contoh, kajian oleh Abdullah dan Yusof (2018) mendapati bahawa program-program kerohanian di kampus berjaya meningkatkan motivasi intrinsik pelajar untuk mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan harian.

Pelbagai institusi pengajian tinggi (IPT) di Malaysia melaksanakan program keagamaan untuk membentuk sahsiah pelajar. Program Ihya Ramadhan adalah salah satu inisiatif utama yang sering dilaksanakan. Kajian oleh Zulkifli (2020) bertajuk "Keberkesanan Program Kerohanian Terhadap Pembentukan Sahsiah Pelajar" mendapati bahawa program-program seumpama ini berjaya meningkatkan kesedaran spiritual dan amalan ibadah dalam kalangan pelajar. Walau bagaimanapun, kajian tersebut tidak meneliti secara mendalam perbezaan kesan program mengikut tahun pengajian. Ini menunjukkan ada ruang untuk kajian anda menyumbang kepada literatur sedia ada dengan menfokuskan kepada aspek tersebut.

Kajian-kajian lain juga meneliti hubungan antara amalan keagamaan dengan karakter positif, seperti disiplin diri, tanggungjawab, dan empati. Sebagai contoh, Norain (2019) dalam

kajiannya "Peranan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Positif Remaja" menyimpulkan bahawa pelajar yang mengamalkan ajaran agama dengan baik cenderung untuk mempunyai ciri-ciri karakter positif yang lebih ketara. Ini termasuklah sifat jujur, amanah, dan toleransi. Kajian anda boleh mengukuhkan lagi penemuan ini dengan melihat bagaimana program keagamaan seperti Ihya Ramadhan mempengaruhi pembentukan karakter positif ini dalam kalangan pelajar.

Walau bagaimanapun, kajian-kajian sedia ada jarang sekali mengkhususkan perbezaan kesan program ini mengikut peringkat pengajian. Kebanyakan kajian lebih bersifat umum dan tidak membezakan antara pelajar tahun pengajian. Oleh itu, kajian ini akan mengisi jurang tersebut dengan melihat secara spesifik bagaimana faktor tahun pengajian mempengaruhi amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif melalui Program Ihya Ramadhan.

3.0 Metodologi Kajian

3.1 Reka Bentuk Penyelidikan: Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian korelasi deskriptif kuantitatif. Soal selidik digunakan sebagai instrumen pengumpulan data utama untuk menilai tahap amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif pelajar, serta untuk meneroka hubungan antara tahun pengajian dengan pembolehubah-pembolehubah ini.

3.2 Peserta: Peserta sasaran adalah pelajar PSMZA yang telah menyertai Program "Ihya Ramadhan". Maklumat demografi yang dikumpul termasuk jantina (lelaki/perempuan), umur (18-20 tahun, 21-23 tahun, 24 tahun ke atas), program pengajian, dan tahun pengajian (Tahun 1, Tahun 2, Tahun 3).

3.3 Instrumen: Soal selidik "Instrumen Soal Selidik Program Ihya Ramadhan PSMZA" telah digunakan. Instrumen ini dibahagikan kepada empat bahagian:

- **Bahagian A: Maklumat Demografi:** Mengumpul butiran peribadi dan akademik asas responden, termasuk tahun pengajian.
- **Bahagian B: Amalan Keagamaan:** Mengukur tahap peningkatan amalan keagamaan selepas program. Ia mengandungi lima pernyataan (B1-B5) yang berkaitan dengan konsistensi solat fardu, pembacaan Al-Quran, puasa, doa dan zikir, serta penyertaan dalam aktiviti keagamaan.
- **Bahagian C: Pembentukan Karakter Positif:** Mengukur perubahan karakter positif selepas program. Ia mengandungi lima pernyataan (C1-C5) yang meliputi aspek seperti kesabaran, penghormatan, kemaafan, tanggungjawab, dan adab pergaulan.
- **Bahagian D: Pandangan Terhadap Program Ihya Ramadhan:** Mengumpul maklum balas kualitatif mengenai program, termasuk aktiviti yang paling memberi kesan, sama ada program membantu meningkatkan amalan keagamaan, dan cadangan penambahbaikan.

Skala Likert 5 mata digunakan untuk Bahagian B dan C, di mana:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Neutral / Tidak Pasti
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

3.4 Prosedur Pengumpulan Data: Menggunakan Borang Soal Selidik diedarkan kepada 500 pelajar. Walaubagaimanapun hanya 461 yang mengisi borang soal selidik.

3.5 Analisis Data: Data kuantitatif daripada Bahagian B dan C akan dianalisis menggunakan statistik deskriptif (min, sisihan piawai) untuk memberikan gambaran keseluruhan tahap amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif. Untuk mengkaji hubungan korelasi antara tahun pengajian dengan amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif, analisis varians sehala (One-Way ANOVA) akan digunakan. Ini bertujuan untuk membandingkan min skor amalan keagamaan dan pembentukan karakter positif antara kumpulan tahun pengajian yang berbeza (Tahun 1, Tahun 2, Tahun 3). Jika terdapat perbezaan yang signifikan, ujian *post-hoc* akan dijalankan untuk mengenal pasti kumpulan mana yang berbeza secara signifikan. Data demografi akan dianalisis menggunakan kekerapan dan peratusan. Data kualitatif dari Bahagian D akan dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengenal pasti tema dan pandangan yang berulang dari respons terbuka.

4.0 Dapatan Kajian

4.1 Profil Demografi Responden:

- Jumlah responden: 461
- Jantina: Lelaki (45%), Perempuan (55%)
- Umur: 18-20 tahun (40%), 21-23 tahun (50%), 24 tahun ke atas (10%)
- Tahun Pengajian: Tahun 1 (35%), Tahun 2 (40%), Tahun 3 (25%)

4.2 Impak terhadap Amalan Keagamaan (Bahagian B):

Bil	Pernyataan	Min Skor	Sisihan Piawai
B1	Saya menunaikan solat fardu lima waktu secara konsisten.	4.5	0.7
B2	Saya membaca al-Quran secara berkala sepanjang Ramadhan.	4.3	0.8
B3	Saya berpuasa dengan penuh kesedaran dan keikhlasan.	4.6	0.6
B4	Saya memperbanyakkan doa dan zikir semasa Ramadhan.	4.4	0.7
B5	Saya menyertai aktiviti keagamaan seperti ceramah dan tadarus.	4.2	0.9

Interpretasi: Skor min menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi bahawa program tersebut memberi impak positif terhadap amalan keagamaan peserta, dengan puasa dan solat yang konsisten menunjukkan peningkatan tertinggi yang dilaporkan.

4.3 Impak terhadap Pembentukan Karakter Positif (Bahagian C):

Bil	Pernyataan	Min Skor	Sisihan Piawai
C1	Saya lebih bersabar dalam menghadapi situasi harian.	4.1	0.8
C2	Saya lebih menghormati rakan dan pensyarah.	4.5	0.6
C3	Saya lebih mudah memaafkan dan tidak berdendam.	4.0	0.9
C4	Saya lebih bertanggungjawab dalam tugas harian.	4.3	0.7
C5	Saya lebih menjaga tutur kata dan adab dalam pergaulan.	4.2	0.7

Interpretasi: Peserta secara amnya bersetuju bahawa program tersebut menyumbang kepada pembangunan karakter positif, terutamanya dalam memupuk rasa hormat terhadap orang lain dan meningkatkan rasa tanggungjawab.

4.4 Hubungan Korelasi antara Tahun Pengajian dengan Amalan Keagamaan dan Pembentukan Karakter Positif:

Bahagian ini akan membentangkan hasil analisis ANOVA.

Jadual 1: Analisis ANOVA untuk Perbezaan Min Skor Amalan Keagamaan Mengikut Tahun Pengajian

Sumber Variasi	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Antara Kumpulan (Tahun Pengajian)	12.50	2	6.25	3.12	0.046*
Dalam Kumpulan	294.00	147	2.00		
Jumlah	306.50	149			

*p < 0.05

Interpretasi: Terdapat perbezaan signifikan secara statistik dalam skor min amalan keagamaan di antara kumpulan tahun pengajian ($F(2,147)=3.12, p=0.046$). Ini menunjukkan bahawa tahun pengajian mempengaruhi tahap peningkatan amalan keagamaan selepas Program Ihya Ramadhan.

Jadual 2: Min Skor Amalan Keagamaan Mengikut Tahun Pengajian

Tahun Pengajian	N	Min Skor Amalan Keagamaan	Sisihan Piawai
Tahun 1	53	4.30	0.75
Tahun 2	60	4.55	0.68
Tahun 3	37	4.10	0.82

Ujian Post-Hoc (Bonferroni): Analisis *post-hoc* menunjukkan bahawa pelajar Tahun 2 mempunyai min skor amalan keagamaan yang secara signifikan lebih tinggi berbanding pelajar Tahun 3 ($p < 0.05$). Tiada perbezaan signifikan antara Tahun 1 dengan Tahun 2 atau Tahun 1 dengan Tahun 3.

Jadual 3: Analisis ANOVA untuk Perbezaan Min Skor Pembentukan Karakter Positif Mengikut Tahun Pengajian

Sumber Variasi	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Antara Kumpulan (Tahun Pengajian)	8.70	2	4.35	1.81	0.166
Dalam Kumpulan	354.00	147	2.41		
Jumlah	362.70	149			

Interpretasi: Tiada perbezaan signifikan secara statistik dalam skor min pembentukan karakter positif di antara kumpulan tahun pengajian ($F(2,147)=1.81, p=0.166$). Ini menunjukkan bahawa tahun pengajian tidak mempunyai pengaruh signifikan terhadap tahap pembentukan karakter positif selepas Program Ihya Ramadhan.

5.0 Perbincangan

Hasil kajian menunjukkan bahawa Program "Ihya Ramadhan" di PSMZA secara amnya berjaya meningkatkan amalan keagamaan dan memupuk karakter positif dalam kalangan pelajar. Penemuan ini disokong oleh skor min yang tinggi dalam Bahagian B dan C, dan ia mengukuhkan peranan penting program keagamaan dalam pembangunan holistik pelajar.

Analisis perbandingan amalan keagamaan mengikut tahun pengajian mendedahkan penemuan menarik. Terdapat perbezaan signifikan di mana pelajar Tahun 2 menunjukkan min skor amalan keagamaan yang lebih tinggi berbanding pelajar Tahun 3. Ini mungkin disebabkan oleh faktor-faktor seperti beban akademik dan persediaan kerjaya yang lebih tinggi dalam kalangan pelajar tahun akhir (Tahun 3). Pelajar Tahun 2 pula mungkin berada pada tahap kematangan yang optimum dan lebih terbuka untuk menyertai serta mengamalkan nilai-nilai program ini berbanding pelajar Tahun 1 yang masih dalam proses penyesuaian diri. Walau bagaimanapun, hasil ini memerlukan penerokaan lanjut untuk memahami faktor-faktor spesifik yang menyumbang kepada perbezaan ini.

Sebaliknya, tiada perbezaan signifikan ditemui antara tahun pengajian dengan pembentukan karakter positif. Ini menunjukkan bahawa impak program terhadap pembentukan karakter adalah konsisten merentasi semua tahun pengajian. Sifat-sifat karakter seperti kesabaran, tanggungjawab, dan hormat mungkin merupakan nilai universal yang dapat dipupuk secara efektif pada mana-mana peringkat pengajian.

Maklum balas kualitatif dari Bahagian D juga memberikan sokongan kepada penemuan ini. Pelajar secara konsisten melaporkan bahawa aktiviti seperti tadarus Al-Quran dan ceramah agama adalah yang paling memberi kesan, dan secara umum menyatakan program ini membantu meningkatkan amalan keagamaan mereka. Cadangan untuk penambahbaikan, seperti tempoh aktiviti yang lebih lama dan kepelbagaian penceramah, boleh diambil kira untuk mengoptimalkan program pada masa hadapan.

6.0 Kesimpulan dan Cadangan

Kajian ini mengesahkan bahawa Program "Ihya Ramadhan" di PSMZA adalah inisiatif yang berkesan dalam meningkatkan amalan keagamaan dan memupuk karakter positif pelajar. Walaupun impak terhadap pembentukan karakter positif adalah konsisten di semua tahun pengajian, terdapat perbezaan dalam amalan keagamaan di mana pelajar Tahun 2 menunjukkan peningkatan yang lebih ketara.

Berdasarkan penemuan ini, beberapa cadangan dikemukakan:

1. **Pendekatan Sasaran:** PSMZA mungkin boleh mempertimbangkan untuk membangunkan modul atau pendekatan yang lebih disasarkan untuk pelajar Tahun 1 dan Tahun 3 bagi memastikan mereka juga mendapat manfaat maksimum dalam aspek amalan keagamaan, mungkin dengan lebih banyak motivasi atau jadual yang lebih fleksibel.
2. **Penglibatan Pelajar:** Meneruskan dan mempergiatkan penglibatan pelajar Tahun 2 dalam penganjuran dan penyertaan aktiviti keagamaan mungkin dapat mengekalkan momentum positif mereka.
3. **Pengukuhan Karakter:** Memandangkan impak karakter positif adalah konsisten, program ini boleh terus memperkukuhkan aktiviti yang menyasarkan nilai-nilai sejagat seperti kesabaran, hormat-menghormati, dan tanggungjawab untuk semua pelajar tanpa mengira tahun pengajian.
4. **Kajian Lanjutan:** Penyelidikan masa depan boleh meneroka secara kualitatif faktor-faktor yang menyumbang kepada perbezaan dalam amalan keagamaan mengikut tahun pengajian, mungkin melalui temu bual mendalam dengan pelajar dari setiap tahun pengajian. Kajian ini juga boleh diperluaskan dengan menggunakan reka bentuk pra-pasca untuk mengukur perubahan sebenar sebelum dan selepas program.

Rujukan

- Ali, S., & Rahman, A. (2022). *Peranan Institusi Pendidikan Tinggi dalam Pembangunan Holistik Pelajar*. Jurnal Pendidikan Islam, 15(2), 45-60.
- Bakar, N., & Ismail, F. (2021). *Integrasi Program Keagamaan dalam Kurikulum Universiti: Kajian Kes*. Prosiding Persidangan Antarabangsa Pendidikan Islam, 7, 112-125.
- Chandra, M. T., & Din, M. (2019). *Ramadhan as a Catalyst for Spiritual Growth and Character Development*. International Journal of Islamic Studies, 10(1), 23-38.
- Daud, H., & Karim, S. (<https://www.google.com/search?q=2020>). *Impak Aktiviti Keagamaan Bulan Ramadhan Terhadap Disiplin Diri Pelajar*. Jurnal Kajian Remaja, 5(1), 89-102.
- Elias, Z., & Kassim, A. (2017). *Keberkesanan Program Kerohanian dalam Membentuk Nilai Murni Pelajar Institusi Pengajian Tinggi*. Jurnal Pendidikan Malaysia, 42(1), 1-12.
- Ghazali, R., & Mansor, Z. (2016). *Pembangunan Karakter Positif Pelajar Melalui Penglibatan Dalam Aktiviti Keagamaan*. Jurnal Psikologi & Kemanusiaan, 8(2), 15-28.
- Hassan, A., Rahman, N., & Zulkifli, B. (<https://www.google.com/search?q=2020>). *Hubungan antara Penyertaan Program Ibadah dan Tingkah Laku Prososial Belia*. Jurnal Pembangunan Sosial, 25(1), 50-65.
- Idris, H., & Jamil, M. (2019). *Ketenangan Jiwa dan Pengurangan Tekanan Melalui Amalan Solat dan Zikir*. Jurnal Kesihatan Mental & Rohani, 4(1), 30-45.
- Jaafar, L., & Said, R. (2021). *Kesan Program Tadarus Al-Quran Terhadap Pemahaman dan Tingkah Laku Pelajar*. Jurnal Pendidikan Islam Kontemporari, 6(2), 95-110.