

Kefahaman Maksud Bacaan dalam Solat Menerusi Infografik

Norita Binti Abd Aziz^{1*}, Siti Khatijah Binti Said², Wan Khairuni Binti Wan Jusoh³

¹Department of General Studies, Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, 23000 Dungun, Terengganu

*Corresponding author E-mail: norita.abdaziz@psmza.edu.my

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk melihat kefahaman maksud bacaan dalam solat pelajar di politeknik. Sampel kajian terdiri dari 18 orang pelajar semester dua yang mengambil kurikulum Sains Teknologi dan Kejuruteraan dalam Islam (MPU23182) di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin. Kajian ini adalah kajian tindakan yang melibatkan kaedah pemerhatian dan senarai semak. Berdasarkan pemerhatian yang dilakukan dari tiga fasa, didapati pelajar menunjukkan peningkatan dalam penguasaan bacaan pada fasa 3 dan merasakan kefahaman maksud bacaan solat menerusi infografik juga dapat mempertingkatkan minat mereka dan lebih memahami bacaan dalam solat setiap hari.

Kata kunci: *Bacaan, Solat, Infografik*

1.0 Pengenalan

Solat merupakan ibadah utama dalam kehidupan seorang Muslim yang bukan sahaja menjadi kewajipan tetapi juga medium komunikasi dengan Allah SWT. Namun, cabaran utama yang dihadapi oleh sebilangan umat Islam ialah kurangnya kefahaman terhadap maksud bacaan dalam solat, yang boleh menjejaskan penghayatan serta kekhusyukan ketika menunaikannya. Kefahaman yang mendalam terhadap setiap lafaz dalam solat mampu meningkatkan kesedaran spiritual dan keikhlasan dalam beribadah.

Dalam era digital yang berkembang pesat, kaedah penyampaian maklumat perlu lebih interaktif dan menarik bagi memastikan keberkesanan dalam pembelajaran. Infografik merupakan medium visual yang padat dan berstruktur, yang dapat membantu seseorang memahami maksud bacaan dalam solat dengan lebih baik. Kajian ini dijalankan bagi melihat sama ada penggunaan infografik dapat membantu memahami maksud bacaan solat dengan lebih baik antara pelajar atau jemaah.

Melalui kajian ini, diharapkan pendekatan infografik bukan sahaja memudahkan pemahaman tetapi juga dapat memperkukuh penghayatan solat, seterusnya melahirkan Muslim yang lebih khusyuk dalam ibadah mereka.

2.0 Refleksi Pengajaran dan Pembelajaran Lepas

Kefahaman maksud bacaan dalam solat merupakan aspek penting dalam meningkatkan penghayatan ibadah. Namun, terdapat masalah yang dihadapi oleh pelajar dalam memahami maksud bacaan solat dengan baik. Kajian ini menunjukkan bahawa pelajar sering kali hanya menghafal bacaan solat tanpa memahami maksudnya, yang mengurangkan kekhusyukan mereka dalam solat. Hal ini berlaku dalam kalangan pelajar yang tidak cukup mendalami makna setiap lafaz dalam solat, terutamanya dalam kalangan pelajar sekolah menengah dan Institusi Pengajian Tinggi yang seringkali tidak memberikan perhatian yang sewajarnya terhadap aspek ini.

Menurut kajian yang dilakukan oleh Mohd Farid (2025), kefahaman terhadap maksud bacaan dalam solat adalah salah satu cabaran yang masih dihadapi oleh ramai umat Islam, walaupun mereka telah mempelajari solat sejak kecil. Masalah ini bukan sahaja berlaku pada pelajar yang baru belajar solat, tetapi turut melibatkan mereka yang sudah lama mengerjakan solat tetapi tidak memahami makna penuh bacaan yang dilafazkan. Sering kali, pelajar hanya menghafal bacaan tanpa memberi perhatian kepada makna di sebalik setiap kalimah, menyebabkan ibadah mereka kurang mendalam.

Permasalahan berlaku dalam kalangan pelajar muslim semester dua yang mengambil kurikulum Sains Teknologi dan Kejuruteraan Dalam Islam yang tidak memahami maksud bacaan solat dengan baik. Sebahagian besar daripada mereka hanya dapat melafazkan bacaan solat tanpa mengetahui maksud setiap perkataan yang dibaca. Keadaan ini membimbangkan kerana ia mengurangkan penghayatan solat, yang sepatutnya menjadi medium komunikasi yang khusus dengan Allah SWT.

Kajian ini bertujuan untuk menilai keberkesanan penggunaan infografik dalam membantu pelajar memahami maksud bacaan solat. Berdasarkan pemerhatian, pelajar yang terlibat dalam pembangunan infografik menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam memahami maksud bacaan solat. Melalui aktiviti berkumpulan membangunkan infografik, pelajar lebih memahami maksud bacaan dan dapat mengaitkan makna dengan lebih jelas. Setelah melalui proses ini, dalam sesi penilaian, pelajar dapat menjelaskan maksud bacaan solat dengan lebih tepat dan mendalam.

Namun begitu, terdapat beberapa cabaran yang masih perlu ditangani, seperti kekurangan masa untuk pembelajaran yang lebih mendalam, serta keperluan untuk mengulang kaji dan memperkukuh kefahaman ini secara berterusan. Oleh itu, kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan infografik boleh menjadi pendekatan yang berkesan dalam mempertingkatkan kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan solat, namun ia perlu diperkukuh dengan latihan dan pembelajaran yang berterusan.

3.0 Fokus Kajian

Merujuk kepada penilaian yang dilaksanakan terhadap pelajar berkenaan pelaksanaan tunjuk cara solat sesi 2 2024/2025, didapati ramai pelajar yang tidak memahami bacaan dalam solat dengan baik. Di samping itu, hasil daripada pemerhatian dan perbincangan dengan pensyarah kursus Sains Teknologi dan Kejuruteraan dalam Islam (MPU23182), turut mendapati masalah yang sama berlaku iaitu tidak memahami maksud bacaan solat. Kelemahan pelajar memahami maksud bacaan dalam solat merupakan permasalahan yang utama kerana ianya boleh menjejaskan penghayatan serta kekhusyukan ketika menunaikan solat. Kefahaman yang mendalam terhadap setiap lafaz dalam solat mampu meningkatkan kesedaran spiritual dan keikhlasan dalam beribadah. Justeru, penyelidikan percaya dengan melaksanakan pendekatan infografik dapat membantu meningkatkan kefahaman pelajar dan memperkukuh penghayatan solat dengan mengetahui dan memahami maksud bacaan dalam solat. Justifikasi ini selari dengan kajian Saini Ag. Damit, Noorafini Kassim et.al (2016).

4.0 Objektif Kajian

Objektif Umum

Kajian ini bertujuan untuk meningkatkan kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat.

Objektif Khusus

Secara khususnya, objektif kajian tindakan ini adalah untuk menentukan peningkatan kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat melalui penggunaan infografik sebagai bahan bantu pembelajaran yang interaktif dan berkesan.

5.0 Kumpulan Sasaran

Kajian ini mensasarkan kepada 18 orang pelajar daripada kursus Sains Teknologi dan Kejuruteraan dalam Islam (MPU23182). Pelajar yang dipilih adalah terdiri dari Jabatan Kejuruteraan Elektrik yang mengambil Diploma Kejuruteraan Elektronik (Komputer) semester dua.

6.0 Metodologi

Pelaksanaan kajian tindakan ini melibatkan pra-pelaksanaan iaitu tinjauan masalah dan pelaksanaan sebenar kajian yang dilaksanakan berdasarkan model Kemmis dan Mc Taggart, (1988).

Tinjauan Masalah

Dalam pelaksanaan kajian ini, tinjauan masalah dibuat berdasarkan pemerhatian berstruktur dan senarai semak.

Jadual 1 : Kaedah Pengumpulan Data

Langkah/ Masa	Cara penilaian	Kumpulan sasaran	Tujuan
Langkah 1 Minggu 1	Menggunakan senarai semak yang disediakan	18 orang pelajar	Mengenal pasti kelemahan pelajar dalam maksud bacaan solat.
Langkah 2 Fasa 1 Minggu 2	Pemerhatian maksud bacaan solat pelajar permulaan kuliah	18 orang pelajar	Memastikan pelajar mula menggunakan dan membangunkan infografik dalam memahami maksud bacaan.
Fasa 2 Minggu 3	Pemerhatian maksud bacaan solat pelajar permulaan kuliah	18 orang pelajar	Pelajar menggunakan infografik dan mula menunjukkan peningkatan maksud bacaan solat
Fasa 3 Minggu 4	Pemerhatian maksud bacaan solat pelajar permulaan kuliah	18 orang pelajar	Kefahaman pelajar menunjukkan peningkatan dan semakin baik
Langkah 3 Minggu 5	Menggunakan senarai semak yang disediakan		Pensyarah memastikan penguasaan pelajar semakin baik

Pemerhatian

Penyelidik telah melakukan pemerhatian terhadap kefahaman maksud bacaan solat semasa proses pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Pemerhatian dilakukan dari minggu 1 hingga minggu 5. Sebelum kajian dijalankan, pelajar tidak dapat menerangkan maksud bacaan solat dengan baik kerana ada antara mereka yang tidak mengetahui dan memberi perhatian pada maksud bacaan dalam solat.

Senarai Semak

Dalam kajian ini juga, penyelidik telah menyediakan borang senarai semak dan borang ini telah digunakan untuk menilai kefahaman 18 orang pelajar yang berada di dalam kuliah bermula dari minggu 1 proses pengajaran dan pembelajaran sehingga minggu 5. Senarai semak ini telah digunakan sebelum dan selepas intervensi yang bertujuan untuk mendapatkan penilaian terhadap pelajar berkaitan dengan kefahaman maksud bacaan solat.

Jadual 2: Senarai Semak

ITEM	LEMAH	SEDERHANA	BAIK
Kebolehan mengenal maksud bacaan solat (takbir, doa iftitah, dll.)			
Kebolehan menjelaskan maksud bacaan dalam solat secara lisan			
Keupayaan mengenal bacaan dalam solat berdasarkan urutan yang betul			

Kefahaman konteks bacaan solat (hubungan dengan doa, pengampunan, dll.)
 Kebolehan memahami tujuan setiap bacaan dalam solat
 Keupayaan mengenal elemen-elemen visual dalam infografik untuk bacaan solat
 Kebolehan menggunakan infografik untuk meningkatkan kefahaman maksud bacaan
 Kefahaman terhadap hubungan bacaan solat dengan penghayatan solat
 Kebolehan membina infografik berkumpulan untuk bacaan solat
 Kemampuan untuk menyatakan dengan jelas apa yang dipelajari melalui infografik
 Peningkatan kekhusyukan semasa solat selepas memahami maksud bacaan

7.0 Metodologi

Penguasaan pelajar memahami maksud bacaan solat menggunakan infografik. Teknik yang digunakan untuk meningkatkan kefahaman pelajar dalam memahami maksud bacaan dalam solat dengan infografik maksud bacaan solat. Infografik yang dinina menggunakan canva merupakan bahan bantu yang digunakan secara visual untuk memberikan pemahaman dan menarik minat pelajar. Pelajar boleh memahami maksud bacaan dalam solat kerana reka bentuk yang menarik dan berwarna menjadikan nota lebih mudah difahami dan tidak membosankan. Selain itu, pelajar lebih cenderung untuk meneliti dan mengingat maksud bacaan solat secara visual bagi kefahaman maksud bacaan dalam solat. Melalui pelaksanaan kajian, terdapat beberapa tindakan intervensi yang dilaksanakan. Antaranya ialah pemerhatian sebelum, semasa dan selepas melaksanakan intervensi.

Sebelum Intervensi

Pada peringkat awal sebelum intervensi dilaksanakan, satu sesi pemerhatian dan penilaian awal telah dijalankan menggunakan senarai semak yang dibangunkan untuk menilai tahap kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat. Antara elemen yang dinilai termasuk kebolehan mengenal maksud bacaan solat, menjelaskan maksud secara lisan, mengenal urutan bacaan, serta kefahaman terhadap konteks dan tujuan bacaan dalam solat.

Jadual 3 : Perlaksanaan Aktiviti Sebelum Intervensi

Aktiviti/Masa	Langkah perlaksanaan	Hasil penilaian
Senarai semak (Minggu 1)	• Edar senarai semak kepada 18 pelajar • Laksanakan pemerhatian berdasarkan indikator senarai semak • Kenal pasti tahap kefahaman awal	• Pelajar hanya tahu maksud al-Fatihah melalui nyanyian • Tidak faham konteks & urutan bacaan solat

Hasil daripada pemerhatian terhadap 18 orang pelajar mendapati, majoriti pelajar hanya mampu menjelaskan maksud Surah al-Fatihah sahaja, itupun secara nyanyian berdasarkan hafalan. Kefahaman terhadap bacaan-bacaan lain seperti takbir, doa iftitah, rukuk, sujud, dan tahiyyat adalah amat rendah. Keupayaan untuk menjelaskan secara lisan dan mengaitkan maksud bacaan dengan penghayatan solat juga sangat terbatas. Berdasarkan dapatan ini, intervensi dirancang untuk menumpukan pada penggunaan bahan visual iaitu infografik sebagai alat bantu dalam pengajaran dan pembelajaran.

Semasa Intervensi

Semasa intervensi yang dilakukan oleh penyelidik adalah melibatkan 3 fasa, iaitu fasa 1 dari minggu 2, fasa 2 dari minggu 3 dan fasa 3 dari minggu 4. Pelajar menunjukkan peningkatan menjelaskan maksud bacaan bermula minggu 3.

Fasa 1 (minggu 2)

Pelajar diperkenalkan dengan infografik maksud bacaan solat yang dibina menggunakan Canva. Infografik tersebut menampilkan elemen visual seperti ikon, warna, dan susun atur bacaan secara urutan yang menarik. Pelajar diminta membaca dan meneliti infografik serta mula menghasilkan infografik sendiri secara individu dan berkumpulan.

Jadual 4 : Pelaksanaan Aktiviti Semasa Intervensi

Aktiviti/Masa	Langkah pelaksanaan	Hasil penilaian
Fasa 1 (Minggu 2)	- Pelajar diperkenalkan dengan infografik bacaan solat yang dibina melalui Canva. - Pensyarah menerangkan maksud bacaan solat menggunakan infografik yang menarik secara visual. - Pelajar diminta meneliti infografik dan berbincang dalam kumpulan kecil mengenai maksud bacaan.	- Pelajar menunjukkan minat terhadap bahan bantu mengajar yang berwarna dan berimej. - Pelajar mula mengenal maksud bacaan seperti takbir dan doa iftitah. - Beberapa pelajar dapat menyatakan semula maksud dengan bantuan visual.

Hasil penilaian yang dibuat mendapati pelajar menunjukkan minat terhadap bahan yang digunakan. Pada peringkat ini, pelajar mula dapat mengenal maksud bacaan solat secara asas dan memahami susunan bacaan dalam solat.

Fasa 2 (minggu 3)

Pelajar meneruskan penggunaan infografik untuk sesi pembelajaran dan mula menjelaskan maksud bacaan secara lisan berdasarkan infografik yang mereka hasilkan. Mereka mula memahami konteks bacaan seperti unsur pengampunan dalam bacaan rukuk dan sujud, serta memahami hubungan bacaan dengan doa.

Jadual 5 : Pelaksanaan Aktiviti Semasa Intervensi

Aktiviti/Masa	Langkah pelaksanaan	Hasil penilaian
Fasa 2 (Minggu 3)	- Pelajar menggunakan infografik yang dibina oleh pensyarah sebagai rujukan. - Pelajar diminta membina infografik sendiri secara individu dan berkumpulan berdasarkan bacaan solat. - Pelajar membentangkan hasil infografik dan menjelaskan maksud bacaan secara lisan.	- Pelajar menunjukkan peningkatan dalam menjelaskan maksud bacaan secara lisan dengan lebih yakin. - Reka bentuk infografik pelajar menunjukkan elemen visual yang berkesan. - Pelajar lebih terlibat secara aktif dalam sesi PdP.

Hasil penilaian yang dilakukan pada fasa 2 ini, pelajar menunjukkan peningkatan pada aspek kebolehan menjelaskan maksud, mengenal urutan bacaan dan menggunakan infografik sebagai alat bantu kefahaman.

Fasa 3 (minggu 4)

Pada fasa akhir ini, pelajar menunjukkan tahap kefahaman yang semakin baik. Pelajar bukan sahaja mampu mengenal dan menjelaskan maksud bacaan solat, malah memahami tujuan dan konteks bacaan. Infografik yang dibina secara berkumpulan menunjukkan penggunaan elemen visual yang berkesan dan bersesuaian dengan isi kandungan.

Jadual 6 : Perlaksanaan Aktiviti Semasa Intervensi

Aktiviti/Masa	Langkah pelaksanaan	Hasil penilaian
Fasa 3 (Minggu 4)	- Pelajar menggunakan infografik sendiri dan rakan-rakan untuk ulang kaji maksud bacaan solat. - Sesi soal jawab dijalankan secara berkumpulan untuk mengukuhkan kefahaman. - Pelajar berkongsi refleksi tentang hubungan antara maksud bacaan dengan penghayatan dalam solat.	- Pelajar menunjukkan peningkatan yang jelas dalam kefahaman maksud bacaan solat secara menyeluruh. - Terdapat peningkatan kekhayatan dalam solat seperti yang dinyatakan oleh pelajar dalam sesi refleksi. - Pelajar lebih yakin, berpengetahuan, dan dapat menyatakan apa yang mereka pelajari melalui infografik.

Hasil penilaian yang dilakukan mendapati, sebahagian pelajar mula menyatakan bahawa mereka lebih khusyuk semasa solat kerana lebih memahami maksud setiap bacaan. Elemen ini juga diperhatikan melalui senarai semak di bawah indikator “peningkatan kekhayatan selepas memahami maksud bacaan”.

Selepas Intervensi

Selepas empat minggu intervensi dijalankan, satu sesi penilaian akhir telah dilakukan pada minggu 5 bagi mengesahkan tahap penguasaan pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat. Dalam sesi ini, dua orang pensyarah lain telah dijemput sebagai penilai luar untuk mendengar dan menilai bacaan serta penerangan maksud bacaan solat oleh pelajar secara lisan.

Jadual 7 : Perlaksanaan Aktiviti Selepas Intervensi

Aktiviti/Masa	Langkah pelaksanaan	Hasil penilaian
Penilaian akhir selepas intervensi (Minggu 5)	- Sesi penilaian akhir dijalankan untuk menilai tahap kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat setelah intervensi selama lima minggu. - Dua orang pensyarah luar dijemput untuk mendengar dan menilai bacaan serta penerangan maksud bacaan oleh pelajar secara lisan. - Senarai semak digunakan sebagai instrumen pemerhatian bagi memastikan penilaian seragam.	- Pelajar menunjukkan peningkatan ketara dalam menjelaskan maksud bacaan secara lisan dengan yakin dan tepat. - Pemerhati luar mengesahkan wujud peningkatan dari segi kefahaman, penguasaan maksud dan penghayatan dalam solat.

Penilaian akhir ini dilaksanakan menggunakan senarai semak yang sama bagi memastikan keseragaman kriteria. Pemerhatian yang dibuat oleh kedua-dua pensyarah mendapati bahawa pelajar menunjukkan peningkatan ketara dalam beberapa aspek penting:

- Kebolehan menjelaskan maksud bacaan secara tepat dan tersusun.
- Penguasaan terhadap urutan bacaan solat.

- Kefahaman terhadap konteks dan tujuan bacaan.
- Peningkatan penghayatan dan kekhayusan dalam solat.

Pemerhatian ini turut mengesahkan bahawa penggunaan infografik sebagai bahan bantu mengajar telah membantu pelajar bukan sahaja memahami tetapi juga mengingat dan mengaplikasikan maksud bacaan dalam konteks sebenar ibadah.

8.0 Dapatan Kajian

Kajian dilaksanakan melalui kaedah pemerhatian dan senarai semak terhadap 18 orang pelajar melalui kefahaman maksud bacaan solat selama 5 minggu dan dibahagikan kepada tiga fasa. Secara keseluruhannya beberapa dapatan utama dapat dikenalpasti dalam usaha meningkatkan kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat menerusi pendekatan infografik.

Peningkatan Kefahaman Maksud Bacaan Solat

Hasil daripada sesi tunjukkan dan soal jawab yang dijalankan pada minggu penilaian, didapati bahawa pelajar menunjukkan peningkatan ketara dalam memahami maksud bacaan solat. Jika sebelum ini mereka hanya menghafal tanpa memahami makna setiap lafaz, kini mereka dapat menjelaskan maksud bacaan dengan lebih baik dan jelas.

Keberkesanan Kaedah Infografik sebagai Alat Bantu Pembelajaran

Penggunaan infografik sebagai bahan intervensi terbukti membantu pelajar dalam memahami maksud bacaan solat dengan lebih mudah dan berkesan. Elemen visual dalam infografik memudahkan mereka mengaitkan maksud dengan setiap lafaz solat. Selain itu, aktiviti membangunkan infografik secara individu dan berkumpulan memberikan peluang kepada pelajar untuk meneroka, berbincang dan mempersembahkan maklumat dengan cara yang lebih kreatif dan interaktif.

Peningkatan Minat dan Motivasi Pelajar

Proses pembangunan infografik secara sendiri dalam kumpulan ternyata meningkatkan keterlibatan dan minat pelajar terhadap pembelajaran. Pelajar lebih aktif dalam memahami maksud bacaan solat kerana mereka sendiri perlu mencari maklumat, menyusun fakta, dan menyampaikannya dalam bentuk yang lebih menarik. Kaedah ini juga memberi mereka rasa tanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri, sekali gus meningkatkan motivasi mereka untuk memahami bacaan solat dengan lebih mendalam.

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan Kerjasama Kumpulan

Aktiviti membina infografik bukan sahaja membantu kefahaman pelajar, tetapi turut menggalakkan penggunaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Pelajar perlu menganalisis makna bacaan solat, mensintesis maklumat dalam bentuk infografik, dan membuat refleksi terhadap pemahaman mereka. Selain itu, mereka juga dilatih untuk bekerjasama dalam kumpulan, bertukar pandangan dan menyumbang idea bagi menghasilkan bahan pembelajaran yang berkualiti.

Tempoh Masa yang Mencukupi Meningkatkan Keberkesanan Pembelajaran

Pelajar diberikan tempoh dua minggu untuk membangunkan dan memahami infografik yang dihasilkan. Tempoh ini didapati mencukupi bagi mereka untuk mendalami maksud bacaan solat dan menghasilkan bahan yang berkualiti. Dengan adanya masa yang mencukupi, pelajar dapat melakukan kajian yang lebih mendalam dan tidak terburu-buru dalam menyiapkan tugas mereka.

Implikasi Terhadap Penghayatan Solat

Selain meningkatkan kefahaman, pendekatan ini turut memberi impak positif terhadap penghayatan solat pelajar. Pelajar lebih memahami maksud di sebalik setiap bacaan, sekali gus membantu mereka melaksanakan solat dengan lebih khusyuk dan bermakna. Mereka bukan lagi sekadar melafazkan bacaan tetapi turut memahami dan menghayati setiap doa yang dipanjatkan.

9.0 Kesimpulan

Secara keseluruhannya, kajian ini membuktikan bahawa penggunaan infografik sebagai alat bantu pembelajaran adalah kaedah yang berkesan dalam meningkatkan kefahaman pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat. Pendekatan interaktif yang melibatkan pelajar secara langsung dalam membangunkan bahan pembelajaran bukan sahaja membantu pemahaman mereka, malah turut meningkatkan motivasi, kemahiran berfikir kritis, dan penghayatan dalam ibadah. Oleh itu, kaedah ini boleh diteruskan dan diperluaskan untuk membantu lebih ramai pelajar dalam memahami dan menghayati ibadah solat dengan lebih baik.

Rujukan

- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Geelong, Victoria, Australia: Deakin University Press.
- Kassim, N., & Manap, N. A. (2016). Bahasa Arab dalam Ibadah: Satu Kajian Kefahaman Pelajar Universiti Malaysia Sabah (UMS). *MANU Jurnal Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa*, 24.
- Kamus Dewan Dan Pustaka. Retrieved June 9, 2021 from <https://prpm.dbp.gov.my/cari1?keyword=kamus>
- Yusop, K., Abdul Hamid, M. F., & Yahaya, M. F. (2024). Analisis keperluan pembangunan modul infografik fleksi al-Quran. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 7(1), 53–67.
- Mahmud, S. F., & Tamuri, A. H. (2023). Pendekatan gamifikasi dalam pembelajaran Pendidikan Islam. *TAMU: Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 9(1), 105–116.