

Teknik Amali Solat dan Pemahaman Maksud Bacaan Dalam Solat Para Pelajar di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin

Mohd Zahari bin Yusof^{1*}, Mohd Hisham Bin Md Said²

¹Politeknik Kota Bharu, KM. 24, Kok Lanas, 16450 Ketereh, Kelantan

²Jabatan Pengajian Am, Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, 23000 Dungun, Terengganu

***Corresponding author E-mail:** zahari@psmza.edu.my

Abstrak

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti teknik pembelajaran yang digunakan oleh pelajar dalam amali solat, perbezaan latar belakang pelajar dan amalan teknik pembelajaran. Kajian ini juga untuk mengenalpasti hubungan antara teknik pembelajaran dengan pencapaian pelajar. Kajian ini menggunakan metode kuantitatif. Instrumen soal selidik digunakan untuk mendapatkan data. Responden kajian melibatkan 120 orang pelajar semester 2 sesi II 2021/2022 dari Jabatan Teknologi Maklumat dan Komunikasi di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Dungun, Terengganu. Keseluruhan data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan perisian Statistical Package for Sosial Science (SPSS) versi 22.0. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara teknik pembelajaran amali solat dengan pencapaian pemahaman maksud bacaan dalam solat para pelajar. Kajian ini mencadangkan elemen-elemen teknik pembelajaran amali solat diberi perhatian khusus oleh pensyarah dan pelajar dalam melaksanakan pembelajaran dan pengajaran amali solat agar penghayatan solat serta kecemerlangan kualiti pelajar tercapai.

Key Words: Teknik, Amali solat, Pemahaman

1.0 Pengenalan

Pendidikan sangat memainkan peranan penting bagi membentuk insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Dalam konteks pendidikan Islam, peranan pendidik bukan sahaja menyampaikan ilmu pengetahuan, bahkan membimbing pelajar ke arah pembentukan sahsiah dan rohani yang kukuh. Solat merupakan tunjang utama dalam kehidupan seorang Muslim dan menjadi indikator utama kepada kekuatan spiritual individu. Justeru, kefahaman terhadap maksud bacaan dalam solat adalah elemen penting dalam memastikan penghayatan solat yang sebenar, seterusnya membentuk peribadi yang unggul. Institusi pengajian tinggi seperti politeknik harus menjadi medan terbaik dalam usaha menyuburkan nilai-nilai kerohanian dalam kalangan pelajar. Pendidik yang mengajar subjek Pengajian Islam perlu memainkan peranan aktif dalam menyampaikan ilmu solat secara menyeluruh, bukan hanya tertumpu pada aspek praktikal, tetapi juga pemahaman terhadap makna bacaan yang dibaca dalam solat. Keberkesanan pengajaran ini akan membantu pelajar melaksanakan solat dengan lebih khusyuk dan menyedari hubungan spiritual mereka dengan Allah SWT.

1.1 Latar Belakang Kajian

Solat merupakan tiang agama yang wajib ditunaikan oleh setiap Muslim. Namun, realitinya menunjukkan bahawa ramai dalam kalangan pelajar institusi pengajian tinggi masih belum melaksanakan solat dengan sempurna, bukan sahaja dari sudut pelaksanaan tetapi juga dari aspek kefahaman terhadap bacaan-bacaan dalam solat (Hilmi Ismail, 2010). Kurangnya kefahaman terhadap maksud bacaan dalam solat boleh menjejaskan kekhayusan, seterusnya melemahkan penghayatan ibadah itu sendiri (Hanafi, 2006). Tambahan pula, kaedah pengajaran yang masih berorientasikan pendekatan tradisional menyukarkan pelajar memahami kandungan yang disampaikan (Azmi, 2010). Sesetengah guru agama cenderung menggunakan pendekatan hafalan semata-mata tanpa mengintegrasikan teknik pengajaran yang berkesan dan menarik seperti pembelajaran berasaskan amali (M. Marzuqi, 2008). Akibatnya, pelajar hanya mampu menghafal bacaan solat tanpa memahami maksud di sebaliknya. Dapatan kajian di institusi lain menunjukkan tahap amalan dan kefahaman solat dari kalangan para pelajar masih berada pada tahap yang membimbangkan. Sebagai contoh, kajian yang dijalankan oleh Hilmi Ismail (2010) di TATIUC mendapati hanya 36%

mahasiswa yang istiqamah menunaikan solat fardu. Manakala Nursafra et al. (2012) pula melaporkan bahawa hanya 10% pelajar di Kolej Komuniti Jelevu yang dapat menguasai bacaan Tahiyat Akhir dengan baik, manakala 39% pula tidak dapat mengambil wuduk dengan cara yang sempurna, dan sebahagian besarnya masih gagal dalam memahami bacaan-bacaan sunat seperti doa Iftitah dan bacaan Qunut. Fenomena ini turut berlaku kepada para pelajar di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA), Terengganu, di mana sebilangan pelajar yang Muslim tidak dapat menguasai bacaan solat dengan betul, apatah lagi memahami maksudnya. Isu ini memerlukan pendekatan pedagogi yang lebih holistik dan praktikal dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi subjek Pengajian Islam.

1.2 Penyataan Masalah

Kajian ini dijalankan untuk meneliti sejauh mana keberkesanan bagi kaedah pembelajaran amali solat dalam membantu pelajar untuk memahami maksud bacaan di dalam solat. Fokus kajian ini tertumpu kepada pelajar Semester 2 bagi Program Diploma Teknologi Digital (DDT) sesi Disember 2020 di PSMZA. Pemerhatian awal telah mendapati bahawa ramai pelajar melakukan kesalahan dari segi sebutan dan tajwid ketika membaca bacaan dalam solat, serta tidak memahami maksud ayat-ayat yang dibaca. Kelemahan ini dipercayai berpunca daripada pendekatan pengajaran yang terlalu bersifat teori dan kurang menekankan aspek pemahaman makna. Tambahan pula, di PSMZA masih belum ada pengkaji yang menjalankan pengkajian secara khusus mengenai tahap pemahaman bacaan di dalam solat dalam kalangan para pelajar Muslim. Oleh itu, dengan kajian yang dijalankan ini bukan sahaja bertujuan menilai tahap penguasaan pelajar terhadap bacaan solat, malah bertujuan mencadangkan teknik pembelajaran yang lebih berkesan untuk meningkatkan pemahaman mereka. Kejayaan seseorang pelajar bukan hanya diukur melalui pencapaian akademik semata-mata, malah turut melibatkan pembentukan akhlak yang luhur hasil daripada penghayatan ibadah solat yang sempurna. Justeru, pendekatan pembelajaran amali yang holistik dan menyeluruh mampu menyumbang kepada pembangunan sahsiah pelajar yang cemerlang dan seimbang.

1.3 Objektif Kajian

Objektif bagi kajian ini adalah:

- i. Mengenalpasti perbezaan di antara amalan teknik pembelajaran amali solat dalam kalangan para pelajar program DDT yang mengambil modul Pengajian Islam.
- ii. Mengenalpasti adakah terdapat perbezaan hubungan yang signifikan bagi skor min teknik pembelajaran dengan berdasarkan demografi pelajar.
- iii. Mengenal pasti adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara kaedah teknik pembelajaran dengan pencapaian amali solat dikalangan para pelajar.

1.4 Persoalan Kajian

Persoalan Kajian 1 : Bagaimana perbezaan amalan teknik pembelajaran amali solat dalam kalangan pelajar program DDT yang mengambil kursus Pengajian Islam.

Persoalan Kajian 2: Adakah terdapat perbezaan hubungan yang signifikan bagi skor min kaedah pembelajaran berdasarkan demografi pelajar.

Persoalan Kajian 3: Adakah terdapat hubungan yang signifikan di antara amalan teknik pembelajaran dengan pencapaian amali solat pelajar.

1.5 Hipotesis Kajian

Ho1: Terdapat perbezaan hubungan yang signifikan bagi skor min kaedah pembelajaran amali solat berdasarkan kepada demografi jantina

Ho2: Terdapat perbezaan hubungan yang signifikan di antara amalan kaedah pembelajaran dengan pencapaian amali solat dikalangan pelajar

2.0 Metodologi kajian

Kajian ini juga telah menggunakan kaedah kuantitatif dengan reka bentuk tinjauan deskriptif untuk menilai kaedah pembelajaran amali solat dan hubungannya dengan pencapaian terhadap pemahaman maksud bacaan di dalam solat. Instrumen utama ialah soal selidik berasaskan skala Likert lima mata, yang dibina melalui rujukan kajian lepas dan disahkan oleh pakar bidang (Zawawi, 2005; Hamdan, 2003; Misnan, 2003; Cohen et al., 2000).

Populasi kajian terdiri daripada 170 orang pelajar Islam bagi Program Diploma Teknologi Digital (DDT) yang berada di Semester 2, Sesi II 2021/2022 di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA), Dungun. Persampelan dimensi telah dilakukan untuk memilih 120 orang responden berdasarkan jadual Krejcie dan Morgan (1970), iaitu mencukupi mewakili populasi tersebut.

Pengumpulan data dilakukan secara atas talian melalui platform Google Form bagi memudahkan capaian responden. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 22.0 melalui dua kaedah utama:

a) Analisis Deskriptif

Nilai min dan sisihan piawai dikira untuk menilai tahap amalan teknik pembelajaran. Skor min ditafsirkan mengikut kategori berikut (Nunally, 1978):

Jadual 1: Interpretasi Min Dimensi Tingkah Laku Afektif

Skor Min	Interpretasi
4.01- 5.00	Tinggi
3.01- 4.00	Sederhana Tinggi
2.01- 3.00	Sederhana Rendah
1.01- 2.00	Rendah

b) Analisis Inferensi

Dua prosedur utama digunakan:

- Ujian-t Sampel Bebas – Menilai perbezaan skor min berdasarkan jantina dan tempat tinggal.
- Korelasi Pearson – Menentukan kekuatan bagi hubungan diantara kaedah pembelajaran dengan pencapaian para pelajar. Tafsiran pekali korelasi mengikut Davies (1971) adalah seperti berikut:

Jadual 2: Menunjukkan Nilai Pekali Korelasi

Nilai Bagi Pekali Kolerasi (r)	Tafsiran Pekali
1.00	Sempurna
0.70-0.99	Sangat Tinggi
0.50-0.69	Tinggi
0.30-0.49	Sederhana
0.10-0.29	Rendah
0.01-0.09	Boleh diabaikan

3.0 Dapatan Kajian

3.1 Keputusan dan Perbincangan

Persoalan Kajian 1 : Bagaimanakah kaedah pembelajaran amali solat dalam kalangan pelajar bagi program DDT yang telah mengambil kursus Pengajian Islam.

Keputusan diperoleh melalui analisis statistik deskriptif yang melibatkan skor min dan sisihan piawai (SP) bagi setiap item seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3.

Jadual 3: Kaedah dalam pembelajaran amali solat.

Kaedah P&P Amali Solat	Min	S.P	Interpretasi
B1 menghafal maksud bacaan mengikut potongan ayat yang diberikan oleh pensyarah	4.07	0.82	Tinggi
B2 menghafal maksud berpandukan carian di internet	4.25	0.64	Tinggi
B3 menghafal maksud bacaan dengan bantuan kawan	4.00	0.85	Sederhana Tinggi
B4 B4 menghafal maksud bacaan dengan bantuan ahli keluarga	3.61	1.06	Sederhana Tinggi
B5 tumpuan memahami kepada ayat yang susah	4.30	0.65	Tinggi
B6 menghafal potongan ayat yang senang dahulu	4.22	0.78	Tinggi
B7 menghafal dengan suara yang kuat	3.39	0.98	Sederhana Tinggi
B8 menghafal suara yang sedarhana	4.10	0.74	Tinggi
B9 4menggambarkan potongan ayat ketika menghafal maksud	4.13	0.80	Tinggi
B10 Saya menulis maksud ayat yang hendak dihafal berulang kali sebelum dan selepas menghafalnya	3.70	1.03	Sederhana Tinggi
B11 Saya tidak akan berpindah ke ayat yang seterusnya selagi ayat yang saya hafal maksudnya belum ingat.	4.37	0.69	Tinggi
C1 Saya menghafal pada waktu pagi	3.95	0.90	Sederhana Tinggi
C2 Saya menghafal pada waktu petang	3.33	0.90	Sederhana Tinggi
C3 Saya menghafal pada waktu malam	4.08	0.79	Tinggi
C4 Saya menghafal bila-bila masa	3.71	0.88	Sederhana Tinggi
C5 Saya menghafal Ketika hendak diuji ujian amali solat sahaja	3.10	1.14	Sederhana Tinggi
C6 Saya cuba memahami maksud potongan ayat yang telah dihafal ketika solat	4.09	0.73	Tinggi

Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar Program DDT yang mengambil kursus Pengajian Islam mengamalkan pelbagai teknik pembelajaran dalam usaha memahami maksud bacaan dalam solat. Berdasarkan skor min, didapati bahawa majoriti pelajar menunjukkan kecenderungan menggunakan teknik yang bersifat aktif dan berulang seperti **tidak berpindah ke ayat baru sebelum betul-betul ingat** (min = 4.37), **tumpuan kepada ayat sukar** (min = 4.30), serta **menggunakan carian internet** (min = 4.25).

Teknik berasaskan visualisasi dan pengulangan seperti **menggambarkan ayat ketika menghafal** (min = 4.13) dan **menulis maksud ayat berulang kali** (min = 3.70) turut diamalkan, walaupun pada tahap sederhana tinggi. Ini menunjukkan bahawa pelajar cenderung untuk mengaplikasikan pendekatan pelbagai deria (visual, auditori dan kinestetik) dalam proses pembelajaran mereka, sejajar dengan teori pelbagai kecerdasan oleh Gardner (1999).

Dari sudut masa belajar, waktu malam merupakan pilihan utama ($\text{min} = 4.08$), manakala waktu petang mencatat skor paling rendah ($\text{min} = 3.33$). Hal ini mungkin disebabkan oleh kesesuaian suasana malam yang lebih tenang dan kurang gangguan.

Walau bagaimanapun, terdapat sebahagian pelajar yang hanya menghafal apabila hampir menghadapi ujian amali ($\text{min} = 3.10$). Fenomena ini menunjukkan bahawa motivasi sesetengah pelajar masih berorientasikan peperiksaan dan bukan penghayatan ibadah. Justeru, pendekatan pedagogi yang lebih menyentuh aspek spiritual dan nilai mungkin diperlukan untuk meningkatkan kesedaran intrinsik pelajar terhadap kepentingan memahami maksud bacaan solat.

Dapatan ini mengukuhkan cadangan oleh Misnan (2003) dan Hamdan (2003) yang menekankan keperluan menggabungkan pendekatan **amali**, **penjelasan makna**, dan **latihan sendiri secara berterusan** dalam pembelajaran ibadah solat. Keberkesanan teknik ini turut sejajar dengan pendekatan *constructivist learning*, di mana pelajar membina pemahaman melalui pengalaman, interaksi dan refleksi sendiri (Vygotsky, 1978).

Persoalan Kajian 2: Adakah terdapat perbezaan tahap amalan teknik pembelajaran berdasarkan demografi pelajar(Jantina).

Hol: Terdapat perbezaan hubungan yang amat signifikan bagi skor min diantara kaedah pembelajaran amali solat dengan berdasarkan kepada demografi jantina

Untuk menjawab persoalan ini, analisis inferensi dijalankan dengan kaedah Ujian-t Sampel Bebas (Independent-Samples T Test) bagi menilai sama ada wujud perbezaan yang amat signifikan dari sudut tahap amalan teknik pembelajaran amali solat antara pelajar lelaki dan perempuan yang mengikuti kursus Pengajian Islam. Hasil analisis ditunjukkan dalam Jadual 4 di bawah

Jadual 4: Ujian-t menunjukkan perbezaan kaedah pembelajaran amali solat berdasarkan jantina.

JANTINA	N	Min	Sp	Nilai t	Sig p
LELAKI	77	4.0624	.45394	.05173	0.048
PEREMPUAN	43	4.0773	.32511	.04958	

*Signifikan pada aras $p > 0.05$

Hasil ujian-t menunjukkan nilai min bagi pelajar lelaki ialah 4.0624, manakala pelajar perempuan mencatatkan min 4.0773, yang menunjukkan perbezaan min yang sangat kecil antara kedua-dua kumpulan. Walau bagaimanapun, nilai signifikan (p) = 0.048, iaitu kurang daripada aras signifikan 0.05 ($p < 0.05$). Ini bermaksud terdapat perbezaan yang signifikan secara statistik antara pelajar lelaki dan perempuan dalam tahap amalan teknik pembelajaran amali solat, walaupun perbezaan nilai min adalah kecil.

Dapatan ini menyarankan bahawa jantina memainkan peranan dalam cara pelajar mengamalkan teknik pembelajaran amali solat. Walaupun perbezaannya tidak besar dari segi min, namun ia signifikan dan boleh dikaitkan dengan perbezaan pendekatan belajar antara lelaki dan perempuan. Kajian oleh Noor Aini (2011) menunjukkan bahawa pelajar perempuan cenderung untuk lebih teliti, terancang dan konsisten dalam pembelajaran ibadah, manakala pelajar lelaki lebih bergantung kepada teknik hafalan spontan dan kurang berstruktur.

Hasil ini juga disokong oleh kajian Gardner (1999) mengenai perbezaan kecerdasan pelbagai mengikut gender, yang menunjukkan bahawa perempuan mempunyai kecenderungan lebih tinggi dalam kecerdasan intrapersonal dan linguistik, yang berkait

rapat dengan pemahaman bacaan dan refleksi makna. Oleh itu, adalah penting bagi pendidik untuk mempertimbangkan pendekatan pengajaran yang sesuai dengan gaya pembelajaran berbeza antara pelajar lelaki dan perempuan agar teknik amali solat dapat diterapkan dengan lebih berkesan

Persoalan Kajian 3: Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara amalan teknik pembelajaran dengan pencapaian amali solat pelajar.

Ho2: Terdapat perbezaan hubungan yang signifikan antara amalan teknik pembelajaran dengan pencapaian amali solat pelajar

Untuk menjawab persoalan ini, satu analisis inferensi menggunakan Ujian Korelasi Pearson telah dijalankan. Analisis ini bertujuan menilai kekuatan dan arah hubungan antara dua pembolehubah iaitu amalan kaedah pembelajaran amali solat dengan pencapaian amali solat para pelajar. Dapatan diperoleh seperti ditunjukkan di dalam Jadual 5

Jadual 5: Korelasi di antara kaedah Pembelajaran Amali Solat dan Pencapaian Pelajar

Pembolehubah	Pencapaian	Teknik
Pencapaian	1.000	0.644**
Sig. (2-tailed)	–	0.000
N	120	120
Pembolehubah	Teknik	Pencapaian
Teknik	1.000	0.644**
Sig. (2-tailed)	–	0.000
N	120	120

Nota: ** Korelasi adalah sangat signifikan pada aras $p < 0.01$.

Dapatan analisis menunjukkan nilai pekali korelasi Pearson antara teknik pembelajaran amali solat dan pencapaian pelajar ialah $r = 0.644$, dengan nilai signifikan $p = 0.000$. Ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dan positif pada aras $p < 0.01$. Menurut tafsiran oleh Davis (1971), nilai korelasi antara 0.50 hingga 0.69 dikategorikan sebagai kuat (*strong correlation*).

Ini bermaksud bahawa semakin tinggi tahap amalan teknik pembelajaran amali solat yang diamalkan pelajar, maka semakin tinggi juga tahap pencapaian mereka dalam ujian amali solat. Dengan kata lain, teknik pembelajaran yang berstruktur, berulang dan difahami pelajar memberi impak yang signifikan terhadap prestasi mereka dalam pelaksanaan solat secara amali.

Dapatan ini konsisten dengan kajian lepas seperti oleh Hamdan (2003) dan Misnan (2003), yang mendapati bahawa pendekatan pembelajaran yang menekankan penghafalan dengan pemahaman, serta latihan amali secara konsisten, berupaya meningkatkan prestasi ibadah solat dalam kalangan pelajar. Hasil ini juga selari dengan teori pembelajaran konstruktivisme oleh Vygotsky (1978), yang menekankan bahawa pemahaman yang mendalam diperoleh melalui latihan sendiri dan sokongan pembelajaran yang bermakna.

5.0 Kesimpulan dan Cadangan

5.1 Kesimpulan

Kajian ini bertujuan untuk meneliti kaedah pembelajaran amali solat dan hubungannya dengan pencapaian bagi pemahaman maksud bacaan di dalam solat bagi kalangan para pelajar Muslim di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin (PSMZA), khususnya pelajar Diploma Teknologi Digital (DDT) semester 2. Kajian ini juga telah dilaksanakan melalui pendekatan kaedah kuantitatif dengan soal selidik sebagai instrumen utama bagi mendapatkan data daripada 120 orang responden.

Secara keseluruhannya, dapatan daripada kajian ini menunjukkan bahawa pelajar mengamalkan pelbagai teknik pembelajaran dalam usaha memahami maksud bacaan dalam solat. Antara teknik yang paling kerap diamalkan adalah seperti tidak berpindah kepada ayat seterusnya sebelum benar-benar menghafal dengan betul, memberi tumpuan kepada ayat yang sukar, dan menggunakan sumber internet sebagai rujukan.

Kajian turut mendapati perbezaan yang signifikan berdasarkan jantina di mana para pelajar perempuan telah menunjukkan skor min yang sedikit lebih tinggi dalam amalan teknik pembelajaran berbanding dengan pelajar lelaki. Ini telah menunjukkan bahawa pendekatan pembelajaran berbeza mungkin diperlukan mengikut keperluan dan gaya pembelajaran setiap jantina.

Paling signifikan, analisis korelasi Pearson membuktikan bahawa terdapat juga hubungan yang kuat dan amat signifikan diantara kaedah pembelajaran amali solat dengan pencapaian pelajar di dalam amali solat ($r = 0.644$, $p < 0.01$). Ini telah menunjukkan bahawa semakin berkesan teknik pembelajaran yang digunakan, maka semakin baik pencapaian pelajar dalam melaksanakan solat secara praktikal dan memahami maksud bacaannya.

Dapatan ini memberikan implikasi penting terhadap kaedah pengajaran dan pembelajaran subjek Pengajian Islam di peringkat politeknik dan juga institusi pengajian tinggi. Ia memperlihatkan bahawa pendekatan yang sistematik, berasaskan amali, serta menekankan pemahaman, mampu memberikan impak positif terhadap penguasaan ibadah solat dalam kalangan pelajar.

5.2 Cadangan

Berdasarkan dapatan dan kesimpulan kajian ini, beberapa cadangan dikemukakan bagi memperkukuhkan pelaksanaan pengajaran serta mencadangkan penambahbaikan untuk penyelidikan pada masa akan datang.

Pertama, dari sudut pengajaran dan pembelajaran, disarankan agar pensyarah menggunakan pendekatan bersepadu yang menggabungkan aspek amali dan pemahaman. Ini bermakna, selain menghafal bacaan solat, pelajar perlu diberikan bimbingan untuk memahami maksud setiap ayat bagi meningkatkan penghayatan dan pelaksanaan ibadah dengan lebih sempurna. Seterusnya, pensyarah juga digalakkan untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pengajaran dan pembelajaran, sebagai contohnya melalui penggunaan video interaktif, aplikasi pembelajaran solat dan latihan dalam talian, agar kaedah PdP supaya menjadi lebih menarik dan mudah untuk diakses oleh pelajar. Selain itu juga, modul Pengajian Islam di politeknik wajar diperkasa dengan memasukkan lebih banyak komponen latihan amali serta aktiviti refleksi terhadap makna bacaan dalam solat. Dalam masa yang sama, pendekatan pengajaran juga perlu bersifat berdiferensiasi dengan mengambil kira perbezaan jantina dan gaya pembelajaran pelajar supaya keberkesanan pengajaran dapat dimaksimumkan.

Kedua, daripada aspek institusi, pihak politeknik disarankan untuk menganjurkan sesi latihan tambahan sebagai sokongan kokurikulum, contohnya seperti bengkel penghayatan solat dan klinik bacaan solat secara berkala melalui kerjasama Unit Agama atau Jabatan Pengajian Am. Langkah ini dapat membantu pelajar memperkukuh kemahiran amali secara berterusan. Selain itu, institusi juga boleh mewujudkan satu sistem pemantauan prestasi solat pelajar yang bersifat berstruktur dan sistematik, terutamanya bagi pelajar yang lemah dalam pelaksanaan dan pemahaman solat. Di samping itu, libat urus bersama ibu bapa dan komuniti perlu digiatkan dengan menyediakan bahan sokongan yang sesuai untuk pembelajaran di rumah. Ini dapat memupuk persekitaran yang menyokong pembelajaran solat secara holistik dalam kehidupan harian pelajar.

Ketiga, bagi penyelidikan masa hadapan, adalah dicadangkan supaya pendekatan kualitatif atau kaedah campuran (mixed-method) digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang telah mempengaruhi teknik pembelajaran solat dalam kalangan para pelajar. Penyelidikan perbandingan antara institusi seperti politeknik, kolej komuniti, dan IPTA/IPTS juga wajar dilaksanakan bagi menilai kesan persekitaran dan pendekatan institusi terhadap penguasaan ibadah solat. Selain itu, kajian intervensi atau eksperimen boleh dijalankan untuk menilai keberkesanan teknik pembelajaran tertentu seperti teknik visualisasi, penggunaan gamifikasi, atau pendekatan hafazan berstruktur terhadap peningkatan pencapaian serta penghayatan pelajar terhadap maksud bacaan dalam solat.

Rujukan

- Azmil, M. S. (2010). Kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah: Satu kajian. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5th ed.). Routledge Falmer.
- Davis, J. A. (1971). *Elementary survey analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Davies, I. K. (1971). *The management of learning*. McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- Hamdan, R. (2003). Tahap penguasaan ibadah solat dalam kalangan pelajar IPT (Tesis Sarjana, Universiti Kebangsaan Malaysia).
- Hanafi, H. (2006). Pengaruh solat terhadap akhlak remaja Muslim di Malaysia. *Jurnal Usuluddin*, 24, 35–50.
- Hilmi Ismail. (2010). Tahap pengamalan ibadah solat dalam kalangan mahasiswa TATi University College. Terengganu: TATiUC.
- Marzuqi, M. (2008). Kesan kaedah pengajaran tradisional terhadap kefahaman pelajar dalam subjek Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 20(2), 45–56.
- Misnan, M. (2003). Keberkesanan pengajaran amali solat terhadap pembentukan sahsiah pelajar (Tesis Sarjana, Universiti Malaya).
- Mohd Najib, A. G. (2009). *Penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). McGraw-Hill.
- Nursafra, N., Ahmad, S., & Halim, H. (2012). Amalan solat dan wuduk dalam kalangan pelajar kolej komuniti: Satu kajian kes. *Prosiding Seminar Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan*, 2(1), 98–105.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

- Wiersma, W. (2000). *Research methods in education: An introduction* (7th ed.). Allyn and Bacon.
- Zawawi, M. Z. (2005). *Amalan pendidikan Islam di sekolah menengah: Kajian kes pengajaran solat* (Tesis Sarjana, Universiti Pendidikan Sultan Idris).