

Faktor-Faktor Yang Mendorong Pelajar Semester 2 Kolej Komuniti Rompin Memilih Bidang Teknik dan Vokasional Sebagai Laluan Kerjaya

Sahairil Azlan bin Sahidun^{1*}, Noor Haslinda binti Zainoldin¹, Onn bin Ahmad@Jusoh¹

¹Kolej Komuniti Rompin, Jalan Rompin Pekan, 26800 Kuala Rompin, Pahang

*Corresponding author E-mail: saharil.azlan@kkrompin.edu.my

Abstrak

Kajian ini mengkaji Faktor-Faktor yang Mendorong Pelajar Semester 2 Kolej Komuniti Rompin Memilih Bidang Teknik dan Vokasional Sebagai Laluan Kerjaya. Faktor utama yang dikaji ialah faktor minat, faktor ibubapa, keluarga dan rakan dan faktor gaji dan ganjaran. Seramai 134 sampel pelajar telah menjadi responden, dan data dikumpul melalui soal selidik serta dianalisis menggunakan SPSS 27. Hasil kajian menunjukkan bahawa faktor minat paling banyak mempengaruhi pemilihan pelajar (min = 3.43), diikuti oleh faktor gaji dan ganjaran (min = 3.39) dan faktor ibubapa, keluarga dan rakan (min = 3.27). Penyelidik mencadangkan agar pihak berkepentingan seperti Jabatan Pendidikan Politeknik dan Kolej Komuniti (JPPKK) merancang dan melaksanakan pelbagai kaedah promosi tahunan, dengan penekanan kepada bahan promosi yang selaras dengan faktor pemilihan pelajar dalam bidang TVET.

Kata Kunci: faktor pendorong, bidang teknik dan vokasional, minat, ibubapa, keluarga dan rakan, gaji dan ganjaran

1.0 Pengenalan

Dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi masa kini, bidang pendidikan teknik dan vokasional (TVET) semakin mendapat perhatian dalam kalangan pelajar sebagai satu laluan kerjaya yang berpotensi. Di Malaysia, kerajaan giat mempromosikan pendidikan TVET bagi melahirkan tenaga kerja berkemahiran tinggi yang mampu memenuhi keperluan industri dan menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi negara. Pemilihan jalan kerjaya adalah satu titik penting dalam kehidupan setiap pelajar, di mana keputusan yang dibuat akan mempengaruhi masa depan mereka.

Dalam konteks pendidikan dan dunia pekerjaan yang semakin berubah, Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) semakin menonjol sebagai pilihan yang strategik dan berpotensi. Tidak lagi dianggap sebagai pilihan kedua, TVET kini semakin diterima oleh pelajar yang mementingkan kemahiran praktikal dan peluang pekerjaan yang tinggi. Namun begitu, di sebalik perkembangan positif ini, masih wujud beberapa isu berkaitan yang perlu diberi perhatian seperti persepsi masyarakat terhadap TVET yang masih rendah, kekurangan kesedaran awal di peringkat sekolah, ketidaksepadanan kemahiran dengan keperluan industri, serta isu kebolehpasaran graduan TVET dalam sesetengah sektor.

Fenomena kenaikan minat terhadap TVET ini bukanlah terjadi secara kebetulan, melainkan dipacu oleh berbagai faktor yang saling berkaitan dan memengaruhi proses pemilihan pelajar. Memahami elemen-elemen pendorong ini amat penting bukan hanya untuk menghargai perubahan paradigma dalam TVET, tetapi juga untuk terus memperkuat bidang ini agar sejalan dengan aspirasi individu dan keperluan pembangunan negara. Pengenalan ini akan memulai perbincangan tentang berbagai aspek, mulai dari dorongan internal individu hingga pengaruh eksternal dan sosioekonomi, yang secara bersama-sama mempengaruhi pada pilihan pelajar untuk menjadikan TVET sebagai jalur utama kerjaya mereka.

Kolej Komuniti Rompin merupakan salah satu institusi pendidikan yang menawarkan pelbagai program dalam bidang teknik dan vokasional, yang kini menjadi pilihan utama dalam kalangan pelajar. Pelajar Semester 2 khususnya berada dalam fasa penyesuaian dan pengukuhan minat terhadap bidang yang dipilih. Justeru, penting untuk dikenal pasti apakah faktor-faktor utama yang mendorong mereka memilih bidang ini sebagai laluan kerjaya. Antara faktor yang sering dikaitkan termasuklah minat peribadi, peluang pekerjaan, sokongan keluarga, pendekatan pembelajaran yang praktikal serta kempen promosi oleh kerajaan.

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan pelajar dalam memilih bidang teknik dan vokasional, serta bagaimana faktor-faktor tersebut dapat dimanfaatkan untuk memperkasakan lagi pendidikan TVET di peringkat kolej komuniti

2.0 Latar Belakang Kajian

Kajian literasi ini meneliti sorotan terhadap kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mendorong pemilihan bidang Teknikal dan Vokasional (TVET) dalam kalangan pelajar. Sorotan ini penting bagi memahami latar belakang teori serta menyokong dapatan empirikal dalam kajian ini.

i. Faktor Minat

Minat merupakan antara pendorong utama dalam pemilihan laluan pendidikan. Menurut Holland (1997), minat seseorang pelajar terhadap sesuatu bidang berkait rapat dengan kecenderungan personaliti mereka. Manakala dapatan kajian oleh Rorlinda Yusof dan rakan-rakan (2020) yang melibatkan 213 pelajar berbakat (15–17 tahun) mendapati kecenderungan tinggi ke arah jenis personaliti *Investigative, Social, dan Artistic* dengan 73% pelajar menunjukkan minat konsisten terhadap bidang sains. Ini menyokong teori Holland bahawa personaliti dan minat berkait rapat dalam pilihan bidang akademik. Dalam konteks TVET, pelajar yang berminat dengan kemahiran praktikal dan kerja tangan cenderung memilih laluan pendidikan teknikal. Kajian oleh Ahmad et al. (2020) mendapati bahawa minat memainkan peranan utama dalam keputusan pelajar memilih program berkaitan kemahiran, terutamanya apabila pelajar mempunyai pendedahan awal kepada pendidikan vokasional semasa di sekolah menengah. Penemuan menunjukkan hubungan kuat antara minat dan matlamat kerjaya, ia boleh dicapai dengan menggunakan kaedah Pendidikan yang lebih interaktif dan berpusatkan amalan seperti pembelajaran berasaskan projek atau berkaitan dengan industri, (Mohamad Zhurad Haron, July 2024).

ii. Faktor Ibu Bapa, Keluarga dan Rakan

Teori sosial seperti Social Cognitive Career Theory (SCCT) oleh Lent, Brown dan Hackett (1994) menjelaskan bahawa pemilihan kerjaya dipengaruhi oleh faktor sosial dan persekitaran, termasuk sokongan keluarga dan rakan sebaya. Kajian oleh Norasmah Othman dan Amla Salleh (2009) mendapati bahawa pengaruh ibu bapa memainkan peranan signifikan dalam menentukan hala tuju pendidikan pelajar, terutamanya dalam masyarakat yang masih mementingkan pandangan keluarga. Walaupun pengaruh ini sekunder berbanding minat, peranan mereka dalam memberikan maklumat, galakan dan sokongan emosi tetap penting dalam pembentukan keputusan pelajar.

iii. Faktor Gaji dan Ganjaran

Ganjaran material dan prospek kerjaya seperti peluang pekerjaan serta gaji lumayan turut mempengaruhi pemilihan bidang TVET. Menurut Teori Ekonomi Pilihan Rasional, individu cenderung memilih laluan pendidikan yang menjanjikan pulangan ekonomi lebih tinggi. Kajian oleh Mustapha et al. (2018) menyatakan bahawa persepsi pelajar terhadap kestabilan pekerjaan dan pendapatan selepas tamat pengajian menjadi faktor tarikan utama kepada bidang teknikal dan vokasional. Ini sejajar dengan dapatan dalam kajian ini yang menunjukkan pelajar menganggap bidang TVET memberi peluang pekerjaan cerah dan berpotensi untuk menjana pendapatan tinggi termasuk peluang keusahawanan. Kajina Khodijah Hassan (2004) menyatakan bahawa faktor ganjaran adalah faktor yang mempengaruhi pelajar memilih kerjaya mereka.

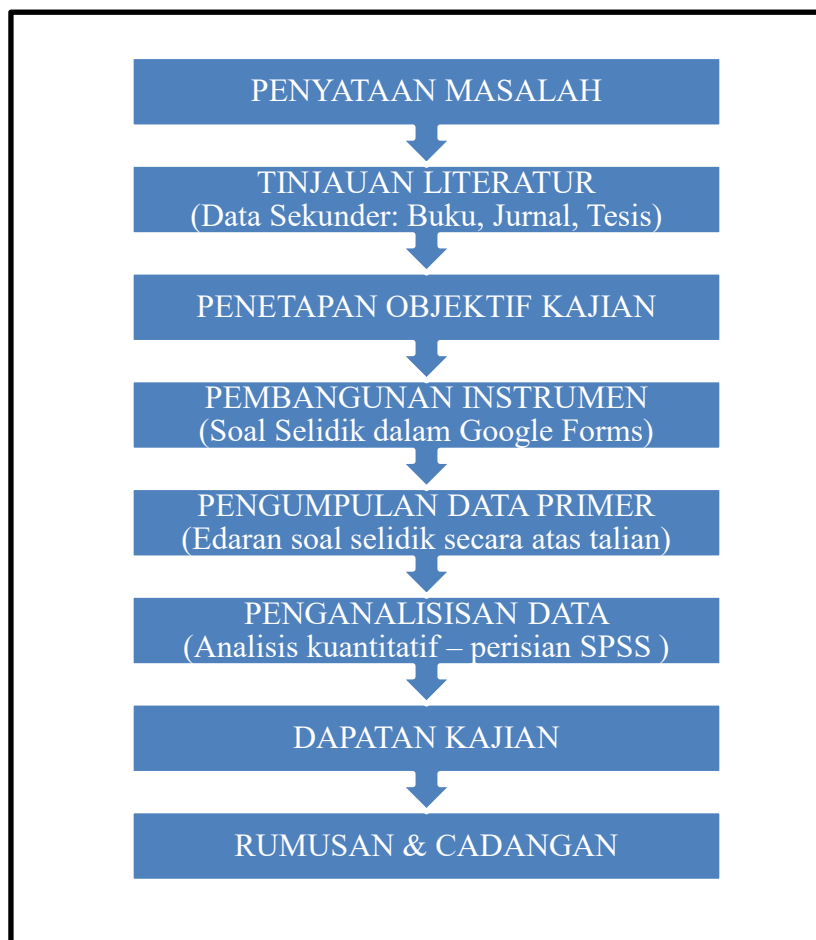
iv. Persepsi Terhadap TVET di Malaysia

Dalam konteks Malaysia, pelbagai dasar telah diperkenalkan oleh kerajaan untuk meningkatkan imej dan kualiti pendidikan TVET, termasuk Pelan Induk TVET Negara. Namun, kajian oleh Yunus et al. (2019) menunjukkan bahawa cabaran utama masih lagi berkisar pada persepsi masyarakat yang menganggap TVET sebagai pilihan kedua berbanding pendidikan akademik. Pembangunan imej positif TVET memerlukan kerjasama pelbagai pihak termasuk institusi pendidikan, media, dan industri bagi meningkatkan keyakinan pelajar serta ibu bapa terhadap prospek bidang ini.

3.0 Metodologi Kajian

3.1 Rekabentuk Kajian

Kajian ini menggunakan dua jenis sumber data, iaitu data primer dan data sekunder. Data sekunder diperoleh melalui analisis dokumen dan bahan bacaan seperti buku, tesis, jurnal akademik serta laporan-laporan kajian lepas yang berkaitan dengan bidang pendidikan teknik dan vokasional (TVET). Data ini digunakan untuk memberikan latar belakang teori dan menyokong dapatan kajian semasa. Sementara itu, data primer diperoleh melalui soal selidik yang dibangunkan sebagai instrumen utama kajian. Soal selidik ini dilaksanakan secara atas talian menggunakan platform Google Forms bagi memudahkan pengumpulan data secara lebih pantas dan sistematik. Penggunaan kaedah soal selidik juga membolehkan responden memberikan maklum balas secara lebih bebas dan tanpa tekanan berbanding kaedah temu bual, sekali gus meningkatkan ketepatan serta keikhlasan jawapan yang diberi. Rajah 1 menunjukkan Carta Aliran Metodologi Kajian ini.



Rajah 1: Carta Aliran Metodologi Kajian

3.2 Instrumen Kajian

Kajian ini dilaksanakan menggunakan kaedah kuantitatif yang menumpukan kepada pengumpulan dan analisis data bagi mengenal pasti faktor-faktor yang mendorong pemilihan bidang TVET dalam kalangan pelajar. Instrumen utama kajian ialah borang soal selidik, yang telah diadaptasi daripada kajian oleh Sahairil Azlan Sahidun, Ahmad Muzaffar Abdul Aziz dan Cik Siti Nor Suhaila Che Amat dan (2023). Soal selidik ini digunakan untuk memperoleh data primer daripada responden kajian. Setiap responden dikehendaki memberikan maklum balas berkaitan tiga faktor utama yang menjadi fokus kajian iaitu faktor minat, faktor ibubapa, keluarga dan rakan dan faktor gaji dan ganjaran. Untuk tujuan analisis, perisian Statistical Package for Social Science versi 27 (SPSS 27) telah digunakan bagi menjalankan analisis statistik deskriptif dan inferensi. Penggunaan SPSS membolehkan data dianalisis secara sistematik dan membantu penyelidik membuat interpretasi yang tepat berdasarkan maklum balas responden. Jadual 1 Pecahan Item Mengikut Bahagian di dalam soalselidik.

Jadual 1: Pecahan Item Mengikut Bahagian

Bahagian	Faktor	Bilangan Item
A	Maklumat Program	1
	Minat	5
B	Ibubapa, Keluarga dan Rakan	5
	Gaji dan Ganjaran	5

3.3 Populasi dan sampel kajian

Populasi kajian ini terdiri daripada 143 orang pelajar Semester 2 yang sedang mengikuti pelbagai program kemahiran di sebuah institusi latihan awam. Sampel kajian pula melibatkan seramai 134 orang pelajar Semester 2, yang dipilih menggunakan kaedah persampelan bertujuan berdasarkan kesediaan dan ketersediaan responden. Pelajar-pelajar ini mengikuti lima program pengajian yang ditawarkan di Kolej Komuniti Rompin, iaitu:

- Sijil Teknologi Penyejukan dan Penyamanan Udara (SPU),
- Sijil Teknologi Elektrik (STE),
- Sijil Teknologi Automotif (SAU),
- Sijil Operasi Perhotelan (SOP),
- Sijil Kulinari (SKU).

Perincian bilangan pelajar mengikut program dan jumlah responden yang terlibat ditunjukkan dalam Jadual 2.

Jadual 2: Bilangan Pelajar Dan Responden Mengikut Program

Program	Populasi	Sampel
Sijil Teknologi Penyejukan dan Penyamanan Udara (SPU)	24	21
Sijil Teknologi Elektrik (STE)	34	32
Sijil Teknologi Automotif (SAU).	39	35
Sijil Operasi Perhotelan (SOP)	24	24
Sijil Kulinari (SKU)	22	22
	143	134

4.0 Analisis dan Keputusan

Dalam kajian ini, soal selidik menggunakan skala Likert empat mata untuk mengukur tahap persetujuan responden terhadap kenyataan-kenyataan yang diberikan. Skala ini terdiri daripada:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

Jadual 3 menunjukkan Interpretasi Skor Min (Skala Likert Empat Mata).

Jadual 3: Interpretasi Skor Min (Skala Likert Empat Mata)

Selang Skala Min Interpretasi	
1.00 – 1.75	Sangat Rendah
1.76 – 2.50	Rendah
2.51 – 3.25	Tinggi
3.26 – 4.00	Sangat Tinggi

Hasil daripada analisis kajian yang dijalankan purata min faktor minat ialah 3.43 menunjukkan bahawa secara keseluruhan, pelajar menunjukkan minat yang agak tinggi terhadap bidang teknik dan vokasional. Nilai ini agak konsisten dan tidak menunjukkan penurunan yang ketara di mana-mana item. Manakala purata sisihan piawai faktor minat bersamaan 0.572 menunjukkan bahawa respon pelajar cenderung seragam, dengan sedikit variasi dalam pendapat mereka tentang minat dan pemahaman terhadap bidang teknik dan vokasional. Skor min faktor minat yang derolehi boleh dirujuk di Jadual 4.

Jadual 4: Skor Min Faktor Minat

Item	Pernyataan	Min	Sisihan Piawai
M1	Pelajar sangat meminati bidang teknik dan vokasional sejak dari sekolah menengah lagi	3.43	.581
M2	Semasa mengisi borang UPU atas talian, pelajar telah memilih bidang teknik dan vokasional sebagai antara ENAM (6) pilihan yang UTAMA daripada semua pilihan.	3.40	.575
M3	Bidang teknik dan vokasional adalah bidang yang paling diminati pelajar berbanding bidang-bidang yang lain	3.43	.575
M4	Pelajar amat meminati kerja-kerja berkaitan bidang teknik dan vokasional	3.46	.557
M5	Pelajar memahami bidang teknik dan vokasional adalah berkaitan dengan proses pendidikan dan latihan yang mempunyai hala tuju pekerjaan dengan penekanan utama terhadap amalan industri.	3.44	.555
Purata		3.43	.572

Jadual 5 menunjukkan bahawa secara keseluruhannya, pelajar cenderung untuk bersetuju bahawa pengaruh ibu bapa, keluarga, atau rakan memainkan peranan dalam pilihan mereka untuk memilih bidang teknik dan vokasional. Walau bagaimanapun, nilai purata yang lebih rendah iaitu 3.27 menunjukkan bahawa pengaruh ini tidak begitu kuat berbanding dengan minat pelajar terhadap bidang teknik dan vokasional yang telah dibincangkan dalam jadual sebelumnya.

Jadual 5: Skor Min Faktor Ibubapa, Keluarga dan Rakan

Item	Pernyataan	Min	Sisihan Piawai
IKR1	Ibu/bapa/ahli keluarga/rakan telah memberi maklumat tentang bidang teknik dan vokasional kepada pelajar	3.38	.559
IKR2	Ibu/bapa/ahli keluarga/rakan pelajar yang telah bekerja di dalam bidang teknikal dan vokasional menyebabkan pelajar memilih bidang ini.	3.21	.672
IKR3	Pelajar yang telah tertarik dengan kejayaan ibu/bapa/ahli keluarga/rakan yang telah mengikuti pengajian dalam bidang teknik dan vokasional.	3.19	.643
IKR4	Bidang teknik dan vokasional menjadi pilihan pelajar kerana ibu/bapa/ahli keluarga/rakan pelajar telah bekerja di dalam ini.	3.22	.701
IKR5	Ibu/bapa/keluarga/ rakan telah menyarankan pelajar memilih bidang teknik dan vokasional untuk berjaya.	3.35	.604
	Purata	3.27	.636

Manakala Jadual 6 pula menunjukkan skor Min bagi faktor gaji dan ganjaran. Nilai skor min purata bagi faktor gaji dan ganjaran adalah tinggi iaitu 3.39. Dapat kita lihat yang skor min bagi kesemua item faktor ini tinggi iaitu dari skor min 3.30 hingga skor min 3.44.

Jadual 6: Skor Min Faktor Gaji dan Ganjaran

Item	Pernyataan	Min	Sisihan Piawai
GG1	Pelajar diberitahu lepasan di dalam bidang teknik dan vokasional mempunyai peluang pekerjaan yang cerah di masa hadapan	3.44	.569
GG2	Pelajar difahamkan gaji yang tinggi ditawarkan apabila bekerja di bidang teknik dan vokasional	3.39	.600
GG3	Lepasan bidang teknik dan vokasional berpeluang bekerja di sektor awam mahupun sektor swasta	3.44	.569
GG4	Pelajar akan lebih dihormati dan disanjung sekiranya bekerja di dalam bidang teknik dan vokasional	3.30	.683
GG5	Pelajar kelulusan di dalam bidang teknik dan vokasional boleh membuka syarikat konsultansi/kontraktor sendiri.	3.40	.550
	Purata	3.39	.584

5.0 Perbincangan dan Kesimpulan

Kajian ini bertujuan untuk meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan pelajar terhadap bidang teknik dan vokasional sebagai haluan pendidikan mereka. Tiga aspek utama yang diteliti ialah faktor minat, pengaruh ibu bapa, keluarga dan rakan sebaya, serta persepsi terhadap gaji dan ganjaran.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar memiliki minat yang tinggi terhadap bidang teknik dan vokasional. Pemilihan bidang ini kebanyakannya didorong oleh minat peribadi dan kesedaran terhadap potensi hala tuju kerjaya dalam bidang berkenaan. Walaupun terdapat pengaruh daripada ibu bapa, keluarga dan rakan, peranan mereka dilihat lebih kepada sokongan tidak langsung seperti pemberian maklumat dan galakan moral.

Dari sudut ganjaran dan prospek kerjaya, pelajar menunjukkan keyakinan bahawa bidang teknik dan vokasional menawarkan peluang pekerjaan yang baik, ganjaran kewangan yang kompetitif, serta ruang untuk menceburi bidang keusahawanan. Namun begitu, pengiktirafan sosial terhadap bidang ini masih berada pada tahap sederhana, menandakan keperluan untuk memperkukuh imej dan penerimaan masyarakat terhadap pendidikan teknikal dan vokasional.

Bagi memperkukuh minat dan penglibatan pelajar dalam bidang ini, beberapa langkah strategik dicadangkan. Pertama, pihak berkepentingan seperti kerajaan dan institusi pendidikan

harus mempromosi dan menaikkan imej sosial bidang teknik dan vokasional melalui kempen kesedaran awam yang konsisten di media massa dan digital. Ini penting untuk mengubah persepsi masyarakat yang sering menganggap bidang ini sebagai pilihan kedua.

Kedua, penglibatan ibu bapa perlu dipertingkatkan melalui sesi taklimat dan bengkel kerjaya agar mereka lebih memahami potensi sebenar bidang ini dan seterusnya menyokong anak-anak dalam membuat keputusan pendidikan yang bermakna. Seterusnya, pelajar harus diberi pendedahan awal melalui aktiviti seperti lawatan industri, seminar kerjaya, dan perkongsian pengalaman alumni, bagi membina pemahaman yang lebih mendalam tentang realiti dan peluang dalam bidang teknikal.

Akhir sekali, penyediaan sokongan dalam bentuk pembiayaan pendidikan, latihan kemahiran tambahan, serta program bimbingan keusahawanan adalah penting bagi melahirkan bukan sahaja pekerja mahir tetapi juga usahawan berkemahiran tinggi dalam bidang teknikal yang diceburi.

Rujukan

- Doreen Ting Jia Chzin, S. S. (2021). *Sorotan Literatur Bersistematik: Faktor-Faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar*. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 137–157.
- Hartati Maskur, R. A. (2020). *Hubungan Sikap Pelajar dan Pengajaran Pensyarah Terhadap Pencapaian Kursus Pengaturcaraan di Kalangan Pelajar Politeknik*. *International Multidisciplinary Conference* (pp. 273–280). Perlis: Universiti Malaysia Perlis.
- Jia Chzin, D. T. (2021). *Sorotan Literatur Bersistematik: Faktor-Faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar*. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*.
- Johari bin Hassan, N. b. (2010). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Terhadap Matematik Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah*. core.ac.uk.
- Kariya, H. S. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Politeknik Metro Betong Sarawak*. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 9–18.
- Lastri, S. K. (2020). *Analysis of Factors that Influence Student Learning*. *Journal of Educational Sciences*, 679–693.
- Maisurah Shamsuddin, S. B. (2024). *Kajian Tahap Kebimbangan dan Minat Pelajar Pra Sains Terhadap Matematik*. *SIG: e-Learnings@CS*, 70–75.
- Mazni, N. M. (2023). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Dalam Kursus Digital Electronics*. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 5(4), 151–163. e-ISSN: 2682-8138.
- Mohd Erfy Ismail, S. H. (2019). *Factors That Influence Students' Learning: An Observation On Vocational College Students*. *Journal of Technical Education and Training*, 093–099.
- Muhamad Shafiq Mohd Razali, N. A. (2018). *Mengenalpasti Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Sarjana Muda Psikologi Kolej Universiti Islam Melaka*. *Jurnal Sains Sosial*, 77–87.
- Nor Hidayah Ahmad Damanhuri, S. J. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Subjek Matematik Pengurusan Bagi Pelajar Sijil Pengoperasian Perniagaan Di Kolej Komuniti Hulu Langat*. *International Journal of Education and Pedagogy*, 275–287.
- Rahimi, M. U. (2023). *Cabaran Pendidikan Matematik di Malaysia*. e_estidotmy.
- Sahidun, S. A., Abdul Aziz, A. M., & Che Amat, C. S. N. S. (2023). *Faktor-Faktor Yang Mendorong Pelajar Semester 3 Kolej Komuniti Negeri Pahang Memilih Bidang Teknik dan Vokasional Sebagai Laluan Kerjaya*. *MaTRiX'23: The 5th Malaysia TVET on Research via Exposition 2023*, 1–10.
- Wan Muda, W. H. (2017). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar Dalam*

- Matematik di FPTV UTHM.* (pp. 131–145). Johor Bahru.
- Yiew Kian, C. M. (2021). *Hubungan Sikap Dengan Pencapaian Matematik T Pelajar Pra-Universiti di Kinta Utara Perak.*, 92–105.
- Yusof, R., Mokhtar, M., Sulaiman, S. N. A., S., et al. (2020). *Consistency between Personality Career Interest with Sciences Field among Gifted and Talented Students. Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(3), 1147–1161.
<https://doi.org/10.17478/jegys.667323>