

Strategi Pembelajaran Berkesan Berdasarkan Perspektif Pelajar dalam Kursus Geografi Pelancongan (SPL20043): Kajian Kes di Kolej Komuniti Semporna

Celicia Jumrah ^{1*}, Ahyadi Pakhrulislam Khairul ¹, Murni Azila Ahmad ¹

¹Sijil Pengembaraan Pelancongan, Kolej Komuniti Semporna, 91308 Semporna, Sabah

*Corresponding author E-mail: celicia@kkssp.edu.my

Abstrak

Kelemahan pelajar dalam memahami dan mengingat kedudukan benua serta lautan dalam kursus Geografi Pelancongan (SPL20043) merupakan satu isu yang perlu ditangani dengan pendekatan yang efektif. Kajian ini bertujuan mengenal pasti strategi pembelajaran yang paling berkesan dalam membantu pelajar mengatasi kesukaran tersebut. Seramai 32 orang pelajar Semester 2 dari Kolej Komuniti Semporna telah terlibat dalam kajian ini melalui teknik pensampelan rawak. Soal selidik digunakan sebagai instrumen kajian dan dianalisis secara deskriptif. Dapatan kajian menunjukkan majoriti pelajar memilih strategi pembelajaran secara berkumpulan (81.3%). Diikuti oleh menjawab kuiz geografi (75%) dan belajar secara individu (68.8%). Manakala menonton video YouTube merupakan strategi yang paling kurang diminati, dengan hanya 21.9% pelajar memilih kaedah ini. Kajian ini penting kerana ia dapat mengenal pasti strategi pembelajaran yang paling sesuai dan berkesan mengikut keperluan serta kecenderungan pelajar dalam kursus Geografi Pelancongan. Dapatan kajian ini boleh membantu pensyarah merancang pendekatan pengajaran yang lebih interaktif dan relevan, seterusnya meningkatkan pencapaian akademik pelajar. Selain itu, kajian ini juga memberi panduan kepada institusi pendidikan untuk memperbaiki kurikulum dan menyediakan persekitaran pembelajaran yang lebih kondusif.

Kata kunci: *Geografi Pelancongan, strategi pembelajaran, belajar berkumpulan*

1.0 Pengenalan

Kursus Geografi Pelancongan (SPL20043) merupakan kursus yang sangat menarik bagi pelajar dalam bidang pelancongan di Kolej Komuniti di Semporna Sabah. Ini kerana kursus ini memperkenalkan tempat, budaya, alam sekitar, dan ekonomi dalam konteks pelancongan, justeru menjadikan pembelajaran lebih relevan dan dekat dengan kehidupan seharian. Apabila pelajar mengikuti kursus ini, pelajar dapat memahami bagaimana pelancongan mempengaruhi pembangunan sesebuah kawasan, pemeliharaan alam sekitar, serta interaksi antara pelancong dan komuniti setempat. Selain itu, Geografi Pelancongan juga membuka peluang untuk meneroka destinasi menarik di dalam dan luar negara, memupuk rasa ingin tahu, dan meningkatkan kesedaran tentang kepentingan pelancongan yang lestari. Dalam kursus ini, pelajar perlu menguasai kemahiran mengenal pasti kedudukan benua dan lautan. Kemahiran ini penting bagi membantu pelajar mengenal pasti lokasi tumpuan pelancong utama di seluruh dunia.

Namun begitu, pelajar sering menghadapi cabaran dalam memahami dan mengingat kedudukan geografi secara tepat, khususnya apabila melibatkan pemetaan yang kompleks dan fakta yang perlu dihafal. Isu ini telah dikenal pasti sebagai antara punca utama pencapaian rendah pelajar dalam ujian penilaian berterusan kursus ini. Walaupun kedudukan benua dan lautan merupakan asas penting dalam kursus Geografi Pelancongan, ramai pelajar masih menunjukkan kesukaran dalam memahami dan mengingat lokasi geografi dunia. Antara cabaran utama yang dikenal pasti adalah kekeliruan terhadap peta, istilah teknikal yang sukar difahami, kesukaran menghafal nama-nama lokasi, serta ketidakfokusan semasa pembelajaran. Kajian Hanifah Mahat et al. (2017) mendapati pelajar sekolah menengah di Sabah juga mengalami cabaran yang serupa dalam pembelajaran Geografi, terutama disebabkan oleh keperluan menghafal fakta yang banyak, kesukaran memahami peta, serta sikap negatif terhadap mata pelajaran ini.

Lebih membimbangkan, sesetengah pelajar mudah keliru dengan bentuk dan nama benua serta lautan, dan berasa tertekan apabila perlu mengingat sejumlah besar fakta geografi yang melibatkan lokasi, istilah teknikal, dan hubungan antara wilayah yang pelbagai di seluruh

dunia. Meskipun minat terhadap subjek ini wujud dalam kalangan pelajar, mereka tetap memerlukan pendekatan pembelajaran yang lebih bersesuaian dengan gaya pembelajaran masing-masing. Pendekatan seperti penggunaan bahan visual, aktiviti berkumpulan, dan latihan interaktif dapat membantu meningkatkan pemahaman serta menarik minat mereka terhadap kandungan geografi. Indhirawati et al. (2023) melaporkan peningkatan penglibatan, kefahaman peta dan motivasi pelajar sekolah rendah melalui bahan visual interaktif melalui aplikasi Google Earth. Manakala dapatan kajian terkini turut menunjukkan bahawa penggunaan teknologi Google Earth dalam pengajaran geografi memberi kesan positif yang signifikan terhadap kefahaman dan prestasi pelajar. Sebagai contoh, kajian oleh Suasti dan Nelly (2025) menunjukkan peningkatan kemahiran berfikir spatial apabila Google Earth digunakan secara aktif dalam proses pembelajaran, dengan peningkatan skor post-test daripada 70.73 kepada 84.59. Dapatan ini disokong oleh kajian Suasti dan Ain (2025) yang menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Masalah (PBL) berintegrasi Google Earth, dan mencatat peningkatan skor pelajar daripada 74.08 kepada 85.64, dengan tahap signifikansi ($p < 0.005$). Kajian-kajian terkini menunjukkan bahawa penggunaan teknologi seperti Google Earth dalam pengajaran geografi memberi impak positif kepada pelajar.

Hal ini memberi gambaran bahawa pelajar kursus Geografi Pelancongan (SPL20043) di Kolej Komuniti juga berpotensi untuk meraih manfaat yang sama sekiranya pendekatan pengajaran berasaskan bahan visual interaktif dan teknologi seperti Google Earth diterapkan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran mereka. Kaedah ini bukan sahaja mampu meningkatkan penglibatan pelajar, malah memudahkan mereka memahami konsep-konsep geografi yang kompleks secara lebih menarik dan berkesan.

Oleh itu, adalah penting untuk membantu pelajar menguasai kursus ini. Selepas tamat belajar, kursus Geografi Pelancongan membekalkan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran yang relevan untuk menceburi bidang pelancongan, perhotelan, dan pengurusan destinasi. Ia juga membantu pelajar memahami isu-isu global seperti kelestarian alam sekitar dan pembangunan komuniti, yang sangat diperlukan dalam industri pelancongan masa kini.

2.0 Objektif Kajian

Secara khusus, objektif kajian adalah :

1. Mengenal pasti cabaran yang dihadapi pelajar Sijil Pengembaraan Pelancongan dalam menguasai topik geografi dunia dalam kursus SPL20043.
2. Menilai strategi pembelajaran yang paling berkesan menurut perspektif pelajar dalam membantu pemahaman dan penghafalan peta dunia.

3.0 Sorotan Kajian

Mempelajari subjek geografi pelancongan merupakan kursus yang menarik. Namun begitu, subjek ini mempunyai cabaran tersendiri, justeru memerlukan strategi pembelajaran yang berkesan. Strategi pembelajaran bagi subjek yang sukar adalah melalui pembelajaran dalam kumpulan. Melalui perbincangan dan penyelesaian masalah bersama, pelajar dapat mengembangkan kemahiran kritikal yang diperlukan untuk menilai potensi pelancongan sesuatu kawasan (Riadi et al., 2022; Zulkarnain et al., 2021). Selain itu, pelajar perlu kerap membuat latihan dengan menjawab kuiz Geografi untuk mengukuhkan ingatan pelajar terhadap fakta dan konsep penting dalam geografi pengembaraan (Alam & Sukhvinder, 2020; Murtini et al., 2022). Pelajar juga perlu meluangkan masa untuk belajar secara sendiri. Mereka perlu menghafal dan mengaplikasikan ilmu yang diperolehi, pelajar dapat lebih memahami konsep asas geografi dan hubungannya dengan perjalanan (Dewi et al., 2019; Murtini et al., 2022). Seterusnya strategi penggunaan peta berwarna dalam pembelajaran geografi merupakan teknik yang berkesan untuk menarik perhatian pelajar dan membantu mereka memahami

hubungan ruang. Peta memberikan arah yang jelas kepada pelajar dalam memahami konsep seperti lokasi, jarak dan arah. Peta warna bermaklumat boleh mencapai matlamat pembelajaran yang lebih baik (Li et al., 2022). Belajar Geografi Pelancongan sebenarnya perlu daripada pensyarah yang berpengalaman, justeru itu, pelajar perlu disiplin dan memberi perhatian kepada pensyarah semasa pengajaran akan berkesan dalam menguasai topik perjalanan dalam geografi. Penyelidikan menunjukkan bahawa pelajar yang memberi tumpuan semasa sesi pembelajaran lebih cenderung untuk menghayati maklumat dengan berkesan (Widodo et al., 2024). Sebagai tambahan, belajar melalui menonton video YouTube juga merupakan alat pembelajaran telah menjadi semakin popular kerana keupayaannya untuk menyampaikan maklumat dalam format yang menarik. Media visual menyediakan konteks dan pemahaman yang lebih kukuh tentang lokasi pelancongan dan isu berkaitan. Kajian mendapati bahawa penggunaan video dalam pembelajaran geografi meningkatkan pemahaman konsep yang kompleks melalui visual yang jelas (Dündar & Dönmez, 2023; Riadi et al., 2022).

4.0 Metodologi Kajian

Menurut Darusalam dan Hussin (2019), metodologi penyelidikan yang sistematik seperti reka bentuk kajian, teknik persampelan dan pengujian kesahan instrumen adalah asas dalam memastikan objektif kajian tercapai. Kajian ini dijalankan di Kolej Komuniti Semporna, Sabah yang merupakan salah satu institusi pendidikan teknikal dan vokasional (TVET) di bawah Kementerian Pendidikan Tinggi. Responden kajian terdiri daripada pelajar Semester 2 yang mengikuti kursus Geografi Pelancongan (SPL20043) mana ianya merangkumi 3 semester yang berbeza sesi. Reka bentuk kajian ini adalah kuantitatif berbentuk tinjauan deskriptif, di mana data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif berbentuk frekuensi dan peratusan untuk menggambarkan taburan jawapan pelajar. Seramai 32 orang pelajar telah menjadi responden kajian dan dipilih berdasarkan jumlah kehadiran aktif dalam kursus SPL20043. Jumlah ini dipilih melalui teknik pensampelan rawak mudah dalam kalangan populasi keseluruhan seramai 35 orang pelajar. Teknik pensampelan rawak mudah digunakan bagi memastikan peluang sama rata diberikan kepada semua pelajar dalam populasi kajian (Darusalam & Hussin, 2019). Pemilihan teknik ini turut disokong oleh Ismail et al. (2018) yang menyatakan bahawa rawak mudah adalah paling sesuai dalam kajian berskala kecil dan berbentuk kuantitatif.

Instrumen utama kajian ini ialah soal selidik berstruktur yang dibina oleh penyelidik berdasarkan objektif kajian dan situasi sebenar dalam pembelajaran Geografi Pelancongan. Soal selidik ini mengandungi dua bahagian iaitu:

1. Bahagian A: Maklumat demografi responden (jantina dan bangsa)
2. Bahagian B: Item kekerapan ulangkaji pelajaran dan pilihan strategi pembelajaran, yang dinilai menggunakan skala nominal dan skala tahap keberkesanan mengikut persepsi pelajar.

Item-item dalam soal selidik ini telah dibina berdasarkan rujukan dan adaptasi daripada kajian terdahulu oleh Riadi et al. (2022) dan Zulkarnain et al. (2021) yang meneliti strategi pembelajaran dalam pendidikan teknikal dan geografi. Ianya juga telah disemak oleh dua orang pakar bidang (pensyarah pelancongan) bagi menjamin kesahan muka (face validity) dan kesesuaian dengan konteks kajian.

Data soal selidik dikumpul melalui pautan Google Form yang diedarkan kepada pelajar melalui kumpulan *Telegram* rasmi kelas. Pelajar diberi masa selama tiga hari untuk memberikan maklum balas secara sukarela. Responden diberi penerangan ringkas mengenai tujuan kajian serta jaminan kerahsiaan maklumat peribadi mereka. Penglibatan adalah secara

sukarela dan tanpa paksaan. Penyertaan pelajar dianggap sebagai persetujuan tidak bertulis (*informed consent*).

5.0 Hasil Kajian

a) Latar Belakang Responden

Jadual 1: Latar Belakang Responden

Kategori	Pilihan	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	34.4
	Perempuan	65.6
Bangsa	Melayu	12.5
	Bajau	71.9
	Suluk	3.1
	Bumiputera	12.5

Berdasarkan kepada Jadual 1, majoriti responden terdiri daripada pelajar perempuan iaitu sebanyak 65.6%, manakala pelajar lelaki hanya 34.4%. Dari segi bangsa, pelajar Bajau merupakan kumpulan terbesar dengan 71.9%, diikuti oleh Melayu dan Bumiputera masing-masing 12.5%, serta Suluk sebanyak 3.1%.

b) Strategi Pilihan Pembelajaran Bagi Kursus Geografi Pelancongan SPL20043

Jadual 2 : Kekerapan Mengulang Kaji Kursus Geografi Pelancongan SPL20043

Kategori	Pilihan	Peratus (%)
Kekerapan mengulang kaji Kursus Geografi Pelancongan SPL20043	Jarang	18.8
	Kadang-kadang	50
	Kerap	18.8
	Sangat kerap	12.5

Dalam aspek kekerapan mengulang kaji Kursus Geografi Pelancongan SPL20043, separuh daripada pelajar (50%) mengulang kaji secara kadang-kadang, manakala 18.8% pelajar melakukannya dengan kerap dan 12.5% sangat kerap. Hanya 18.8% pelajar yang jarang mengulang kaji. Dapatan ini menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar mempunyai kesedaran untuk mengulang kaji kursus Geografi Pelancongan SPL20043.

c) Strategi Pilihan Pembelajaran Bagi Kursus Geografi Pelancongan SPL20043

Jadual 3: Strategi Pilihan Pelajar Dalam Pembelajaran Geografi Pelancongan

Strategi	Bilangan Pelajar	Peratus (%)
1. Belajar berkumpulan	26	81.3
2. Menjawab kuiz geografi	24	75
3. Belajar secara individu	22	68.8
4. Melihat peta berwarna	20	62.5
5. Fokus dalam kelas	14	43.8
6. Menonton video YouTube	7	21.9

Jadual 3 menunjukkan strategi pilihan pelajar dalam pembelajaran Geografi Pelancongan. Skala yang digunakan untuk pilihan jawapan adalah skala nominal. Skala ini hanya digunakan

untuk mengenal pasti manakah strategi pilihan, bukan untuk membandingkan atau mengukur tahap sesuatu ciri. Bagi dapatan di atas, hanya seramai 32 pelajar sahaja, namun mereka dibenarkan untuk membuat pilihan bagi mana-mana strategi yang mereka suka. Secara rumusannya, majoriti pelajar memilih strategi pembelajaran secara berkumpulan (81.3%). Diikuti oleh menjawab kuiz geografi (75%) dan belajar secara individu (68.8%). Manakala menonton video YouTube merupakan strategi yang paling kurang diminati, dengan hanya 21.9% pelajar memilih kaedah ini. Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar lebih cenderung kepada pembelajaran yang melibatkan interaksi sosial dan aktiviti praktikal berbanding kaedah pasif seperti menonton video. Dapatan ini selari dengan dapatan Sulong dan Sulong (2022) (2020) yang menegaskan bahawa pembelajaran kumpulan membantu meningkatkan kerjasama dan sokongan rakan sebaya, khususnya kepada pelajar berprestasi rendah. Rahim et al. (2021) turut menyokong keberkesanan pembelajaran koperatif dalam meningkatkan minat dan pemahaman, manakala kajian oleh Adam dan Hamdan (2017) menunjukkan terdapat peningkatan kemahiran asas melalui pengajaran secara berkumpulan. Justeru, pensyarah boleh merancang aktiviti kolaboratif seperti perbincangan kumpulan, tugas projek, atau pembentangan bersama untuk menggalakkan interaksi dan perkongsian idea. Selain itu, pensyarah juga boleh membimbing pelajar dengan memberikan panduan jelas tentang peranan setiap ahli kumpulan dan memastikan setiap pelajar terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

6.0 Kesimpulan

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti strategi pembelajaran yang berkesan dalam membantu pelajar kursus Geografi Pelancongan (SPL20043) menguasai kemahiran mengenal pasti lokasi benua dan lautan serta memahami kandungan geografi dunia. Berdasarkan data daripada 32 orang pelajar Semester 2 dari tiga sesi berbeza di Kolej Komuniti Semporna, didapati bahawa majoriti pelajar memilih strategi pembelajaran berkumpulan (81.3%) sebagai pendekatan paling sesuai. Ini diikuti oleh latihan kuiz berulang (75%), ulang kaji individu (68.8%) dan penggunaan peta visual (62.5%).

Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar lebih cenderung kepada kaedah pembelajaran kolaboratif, penggunaan kuiz digital serta bahan yang bersifat interaktif dan praktikal berbanding pendekatan konvensional. Ini menandakan wujud keperluan untuk mengubah suai strategi pengajaran sedia ada agar lebih fleksibel, kreatif dan responsif terhadap gaya pembelajaran pelajar. Pensyarah disarankan merancang pendekatan pengajaran yang lebih dinamik seperti aktiviti PdP kolaboratif, penerapan kuiz digital atas talian serta elemen gamifikasi. Pendekatan ini berpotensi meningkatkan motivasi pelajar dan menjadikan suasana bilik darjah lebih interaktif, menyeronokkan serta berkesan.

Secara keseluruhannya, pelajar turut menunjukkan minat untuk meneroka teknologi pembelajaran seperti peta interaktif, Google Earth, dan model 3D bagi memahami peta dunia dengan lebih berkesan. Oleh itu, pensyarah perlu mempertimbangkan penggunaan teknologi ini dalam pengajaran mereka agar pelajar dapat mengaitkan pengetahuan geografi dunia dengan konteks pelancongan sebenar atau simulasi visual terhadap keupayaan pelajar mengaplikasi ilmu geografi dalam konteks pelancongan sebenar.

Kajian seterusnya dicadangkan melibatkan sampel pelajar yang lebih luas merentas institusi pendidikan bagi memperkukuh generalisasi dapatan. Kajian lanjutan juga boleh meneliti impak penggunaan teknologi tertentu terhadap tahap penguasaan pelajar dalam mengenal pasti lokasi dan memahami kandungan geografi pelancongan dengan lebih mendalam.

Kajian mendalam secara kualitatif juga boleh diteroka untuk meneliti persepsi pelajar terhadap strategi pembelajaran yang paling berkesan dalam memahami kandungan Geografi

Pelancongan, terutamanya aspek pemetaan dan lokasi global. Tambahan pula, kajian akan datang boleh menilai kesan langsung penggunaan teknologi seperti Google Earth, model 3D atau simulasi visual terhadap keupayaan pelajar mengaplikasi ilmu geografi dalam konteks pelancongan sebenar.

Rujukan

- Adam, M. A., & Hamdan, A. R. (2017). Pendekatan pengajaran secara berkumpulan dalam program pemulihan khas Bahasa Melayu (Group teaching approach in the Malay language special remedial program). *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(1), 66–73.
- Alam, S., & Sukhvinder, S. (2020). Analyzing evaluation process in secondary school geography of India. *National Geographical Journal of India*, 66(1), 69–80. <https://doi.org/10.48008/ngji.1731>
- Darusalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan: Amalan dan analisis kajian*. Penerbit Universiti Malaya. https://www.umpress.com.my/index.php?route=product/product&product_id=849
- Dewi, C., Surdin, S., & Amaluddin, L. (2019). Meningkatkan hasil belajar dengan penggunaan media peta pada materi pengetahuan dasar pemetaan siswa kelas X IPS-2 SMAN 1 Wangi-Wangi. *Lageografia*, 18(1), 9. <https://doi.org/10.35580/lga.v18i1.10970>
- Dündar, E., & Dönmez, L. (2023). A techno-innovative approach to visual communication design in geography teaching: Canva. *Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 6(2), 212–233. <https://doi.org/10.53047/josse.1370370>
- Hanifah Mahat, Nasir Nayan, Zalina Hashim, & Yazid Saleh. (2017). Pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Geografi sekolah menengah di Sabah – Analisis awal. *Sains Humanika*, 9(2), 1–7. <https://doi.org/10.11113/sh.v9n2.1039>
- Indhirawati, R., Ismaya, E. A., & Haq, M. D. (2023). Optimizing geospatial literacy: A qualitative exploration of Google Earth as an effective learning tool in primary education. *Jurnal Scientia*, 12(04), 1025–1029.
- Ismail, A., Hassan, R., Abu Bakar, A., Hussin, H., Mat Hanafiah, M. A., & Asary, L. H. (2018). The development of TVET educator competencies for quality educator. *Journal of Technical Education and Training*, 10(2), 38–52.
- Li, J., Xia, H., Qin, Y., Fu, P., Xuan, G., Li, R., ... & Zhao, X. (2022). Web GIS for sustainable education: Towards natural disaster education for high school students. *Sustainability*, 14(5), 2694. <https://doi.org/10.3390/su14052694>
- Murtini, S., Sutedjo, A., Zain, I., & Sabitah, S. (2022). Effectiveness of learning outcomes of tourism geography textbook for student in geography education study program. *Jurnal Geografi Geografi dan Pengajarannya*, 20(2), 66–76. <https://doi.org/10.26740/jggp.v20n2.p66-76>
- Rahim, N. A., Fadzir, N. A. M., Zaimal, N. A. H., Yahaya, F. F. A., Zainol, Z. I., & Husin, M. R. (2021). Implikasi gaya pembelajaran koperatif subjek Sains bagi murid tahap dua di Sekolah Kebangsaan Bandar Baru Rawang. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 57–66.
- Riadi, S., Nasruddin, N., Mahat, H., Kurniawan, R., & Hakimah, R. (2022). Development of visual interactive learning media model based on documentary film themes of regional tourism potential in tourism geography learning. *J-Pips (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 9(1), 28–42. <https://doi.org/10.18860/jpips.v9i1.18052>
- Suasti, Y., & Ain, Z. M. (2025). Pengaruh penggunaan media Google Earth berbasis Problem-Based Learning untuk meningkatkan berpikir spasial siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 5 Bukittinggi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 145–153.
- Suasti, Y., & Nelly. (2025). Pengaruh penggunaan media Google Earth untuk meningkatkan

- berpikir spasial siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Padang Panjang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 122–131.
- Sulong, N., & Sulong, S. N. (2022). Implementasi pembelajaran berasaskan projek (PBP): Manfaat dan cabaran kepada pelajar dan guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(10), e001796–e001796.
- Widodo, B., Prastiyono, H., Utami, W., Prabawati, I., Wahyuni, J., & Dizon, C. (2024). The potential of tourism villages based learnscape as a geography learning resource (Case study in Panglipuran, Bali). *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 57(4 supplement), 2164–2175. <https://doi.org/10.30892/gtg.574spl30-1383>
- Zulkarnain, Z., Pargito, P., & Salsabilla, A. (2021). Tourism geography learning process in 21st century competencies efforts for geography education students. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 11(3), 563–572. <https://doi.org/10.23960/jpp.v11.i3.202107>